عَلِّمْنِي الْعَرَبِيَّة

سلسلة في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها

الكتاب الثالث

IPC
لجنة التعريف بالإسلام
ISLAM PRESENTATION COMMITTEE
جمعية النجاة الخيرية

جمعية النجاة الخيرية

عَلِّمْني الْعَرَبِيّة

سلسلة في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها

الكتاب الثالث

الطبعة الأولى
١٤٣٤ هـ / ٢٠١٣ م

إعداد

الأستاذة / مرشدة محمد رزوق

رئيسة قسم اللغة العربية لغير الناطقين بها

الأكاديمية الإنجليزية

إشراف

الأستاذة / لطيفة ناصر السعيد

رئيسة قسم الفصول الدراسية

لجنة التعريف بالإسلام

شكر خاص

للأستاذ / محمد ضياء باكير

مدرس لغة عربية في المعهد الديني ومشرف اللغة العربية في معهد كامز

وللأستاذة / جيهان محمد

مدرسة لغة عربية في التعليم الخاص

تصميم وإخراج

وفاء مطر المطيري

المقدمة

يسر لجنة التعريف بالإسلام استكمال أهدافها بدعم تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها وتقديم سلسلة كتب تعليمية بعنوان «علمني العربية « لتمكن الوافدين غير الناطقين باللغة العربية من الإلمام بحصيلة لغوية تعينهم على الفهم والتحدث ، ومن ثم تهدف إلى تعليمهم لغة القرآن، هذه اللغة الجميلة الغنية بمفرداتها و عباراتها عسى أن يكون ذلك باباً لتعريفهم بالإسلام .

و قد أُعدت هذه السلسلة لمساعدة هذه الفئة على التواصل و التفاهم وليس للغوص في أدب اللغة العربية و قواعدها . و قد حرصنا على أن تكون المفردات والتراكيب اللغوية مبسطة وسلسة يحتاجها المتعلم غير الناطق باللغة العربية في حياته اليومية ومعاملاته ، إضافة إلى تدريبات مكثفة على مهارات الهجاء والنطق الصحيح والاستماع ، وصولا إلى التحدث والقراءة والكتابة باللغة العربية الميسرة الصحيحة الواضحة.

تم إدخال بعض المفاهيم الإسلامية كحصيلة لغوية مكملة وكمفاهيم مهمة في المستوى الثالث من السلسلة لتعريف الدارسين بهذا الدين العظيم.

تضمنت كتب هذه السلسلة دليل المعلم في هامش كل درس ليوجه المعلم أولا بأول ويسهل عليه الإطلاع على الدليل باستمرار ، وقد تميزت هذه السلسلة بعرض مرئي مصاحب لها كوسيلة تعليمية معينة ، إضافة إلى قرص مدمج لكل كتاب.

هذا وندعو الله عز وجل أن ينفع بهذا العمل وأن يتقبله خالصاً لوجهه الكريم.

قسم الفصول الدراسية
لجنة التعريف بالإسلام

هذا الكتاب

يشتمل هذا الكتاب على أربع وحدات :

الوحدة الأولى: (هيا نتذكر)

تضمنت هذه الوحدة مراجعة عامة لما تمت دراسته من مهارات في الكتابين الأول والثاني. يراجع الدارسون من خلال هذه الوحدة مهارات القراءة والكتابة والتحدث و الاستماع من خلال دروس وحوارات بسيطة تتبعها تدريبات متنوعة و كثيرة .

الوحدة الثانية: (النّاس والخبرات)

تشتمل هذه الوحدة على مفردات الحياة اليومية والعمل مع ما قد يحتاجه الدارس من العبارات والأساليب في المواقف المختلفة لاسيما عند التحدث عن أعماله اليومية في الأوقات المختلفة ، أو عند التعريف بالأشخاص أو عند البحث عن عمل . بالإضافة إلى تمكينه من استخدام الأعداد الترتيبية . وقد أرفقت هذه الدروس بتمارين كافية و وافية تعين الدارسين على ممارسة مفردات وعبارات هذه الوحدة استماعاً وتحدثا وقراءة وكتابة. وقد اشتملت هذه الوحدة على مفهومين إسلاميين وهما الحض على طلب العلم وإحسان العمل.

الوحدة الثالثة: (الجسمُ والصّحة)

وتشتمل هذه الوحدة على مفردات أعضاء الجَسم والصحة التي قد يحتاجها الدارسون عند التحدث عن الحياة الصحية أوعند زيارة الطبيب مع أسلوبي الأمر والنهي . كما اشتملت هذه الوحدة على مفهوم إسلامي وهو شهر رمضان وفضل الصيام مع فوائده . وقد أرفقت هذه الوحدة أيضا بتمارين كثيرة تعين الدارسين على ممارسة مهارات اللغة أكثر فأكثر.

الوحدة الرابعة: (عطاءٌ ونشاطٌ)

و تشتمل على المفردات التي تتعلق بالأعمال الخيرية والتّطوع و ما قد يفعله المرء من خير كثير في أوقات الفراغ ، وقد اشتملت هذه الوحدة على مفهوم إسلامي ثالث ألا وهو الصلاة مع توضيح أهميتها وفوائدها مع المتناول من الصفات و مهارات الكتابة مثل مهارة الهمزة المتطرفة بحالاتها كلها مع شرح صيغة الجمع بأنواعه كلها.

وقد ذيلت صفحات الكتاب بدليل المعلم لتوجيه المدرس أولا بأول إلى الأهداف والملاحظات الخاصة بكل صفحة مع محتوى القرص المدمج ، ونؤكد على ضرورة قراءة التعليمات الواردة في الدليل و التقيّد بها لأهميتها. والله ولي التوفيق .



الـوَحْـدَةُ الأُولى

هَـيّـا نَـتَـذَكّـرُ

الدّرْسُ الأوّلُ

الأُسْـــــرَةُ





اِسْتَمِعْ ثُمّ اِقْرَأْ:

هذه صورةُ أُسْرَةِ نبيلٍ، هُوَ طَبيبٌ و زوْجَتُه اسْمُها سارة، وهِيَ طَبيبةٌ أيْضاً. اِبْنُهُ اسْمُهُ سامر، وعُـمْـرُهُ تِسْعَ عـشْرَةَ سـنَـةً. هو طالبٌ في الْجامعَة يدْرُسُ الكيمْياءَ. ابْنَةُ نبيلِ اسْمُها رشا وعُمْرُها ثَلاث عَشْرَةَ سَنَةً، وهِي طالِبَةٌ أَيْضاً. يقولُ الأبُ: طلب العِلْمِ فريضة .

١- اكْتُبْ الاسمَ تحْتَ الصّورَةِ :






هــذا نبيل ____________ ____________ ____________

دليل المعلم :

١- يجري المعلم حوارات حول الدرس من مثل : ماذا يَعْمَلُ نبيل ؟ هَــلْ تَعْمَلُ زَوْجَتُهُ ؟ ما اسْمُ ابْنَتُهُ ؟ كَمْ عُمْرُها ؟ أَيْــنَ تَدْرُسُ رشا؟

٢- يذكّر المعلم الدارسين بأن الكلمات مثل (ابنه) هي عبارة عن كلمتين : كلمة (ابن son) و ضمير متصل (ــه his).

٣- يبين المعلم أن طلب العلم فرض في الإسلام .

٢- ضَعْ عَلامَةَ (√) أَوْ (X) :

١- نبيل يَعْمَلُ مُهَنْدِساً . (   )

٢- اسْـمُ زَوْجَتِه سارةُ . (   )

٣- ابْنَتُهُ طَبيبَةٌ . (   )

٤- عُمْرُ ابْنِه تِسْعَ عَـشْرَةَ سَنَةً . (   )

٥- رشا تَدْرُسُ الكيمياءَ . (   )

٦- رشا أُخْتُ سامِرٍ . (   )

٣- أَكْمِلِ الْجُمَلَ بِالكلماتِ المُناسبة :

طالبٌ - ابْنَتُهُ - تِسْعَ عَشْرَةَ - أُسْرَتِهِ - نَبيلٍ

١- هذِهِ صورَةُ ________ .



٢- وهذِهِ صورةُ ________ .



٣- هذِهِ ________ رشا .



٤- هذا سامِرٌ ، هُـوَ ________ ،

وعُمْرُهُ ________ سَنَةً.



٤- يَتَحدّثُ نَبيلٌ عنْ نَفْسِهِ و عنْ أُسْرتِهِ ، اُكْتُبْ ما يَقولُهُ:



دليل المعلم :

١- يحضر المعلم بطاقة كتب عليها بخط كبير اسم(نبيل) ، و يطلب منهم واحداً بعد الآخر أن يمسكوا البطاقة ، و يمثلوا دور نبيل لممارسة مهارة التحدث .
٢- بعد ذلك يتحدث المعلم عن نفسه ثم يطلب إلى الدارسين فعل ذلك.

تدّريباتٌ

١- اكْتُب المُؤَنث :

جَـدٌّ	أَبٌ	أَخٌ	عَـمٌ	خالٌ	ابْنٌ
جَدّة	________	________	________	________	________

٢- اِسْأَلْ زَميلِكَ الأسئلة التّالِيَةَ ثُمّ اُكْتُبْ إجاباتِهِ:

ما اسْـمُـكَ ؟ ________________________________

ما اسْمُ الأَبِ ؟ ________________________________

ما اسْمُ الأُمّ ؟ ________________________________

ماذا تَعْمَلُ ؟ ________________________________

٣- اكْتُبْ الأَعْدادَ أَرْقاماً وَ أَلْفاظاً مِنْ أَحَد عَشَرَ إلى اثْنَيْنِ وَ عِشْرِينَ :

١١ أَحَدَ عَشَرَ	________	________
________	________	________
________	________	________
________	________	________

دليل المعلم :

١- يجري المعلم حورات ، حيث يسأل كل دارس زميله عن اسمه وعمره وعن عمله و أولاده .

٢- يطلب المعلم من الدارسين العد من ١ إلى ٣٠ على الأقل.

٤- أكْملْ ما يلي بكتابةِ اليوْمِ المُناسِبِ :

اليَوْمُ : ______________

أمسُ : ______________

غَـداً : ______________

٥- اُكْتُبِ الأَشْهُــرَ :

يــنـــايـــر	______________	______________
______________	______________	______________
______________	______________	______________
______________	______________	______________

٦- اُكْتُبْ كَلِماتٍ تَبْدَأُ بـــ (ا لـــ) في المكانِ المُناسِبِ مِنَ الجَدْوَلِ :

اللّامُ الشّمْسيّةُ	اللّامُ القَـــمَرِيّةُ
______________	______________
______________	______________
______________	______________

٧- اِقْرأ الكَلِماتِ السّابِقَةَ مراعياً نوعَ اللّامِ فيها .

٨- رَتِّبِ الحِوارَ التّالي :



١- مَعَ السّلامَة ( )

٢- وَعَلَيْكُمُ السّلام ( )

٣- لا ، الرّقَمُ خَطَأ ( )

٤- السّلامُ عَلَيْكُم (١)

٥- مَعَ السّلامة ( )

٦- أُمُّ مُحَمّد ؟ ( )

٧- أنا آسِفَة . ( )

٩- اُكْتُبِ المُؤَنّث :

١- مُحَمّدٌ طالِبٌ وَ آمِنَةُ طالِبَةٌ.

٢- حامِدٌ طَبيبٌ وَ فاطِمَةُ ________

٣- هو مُسْلِمٌ وَ هِيَ ________

٤- البابُ رَماديٌّ وَ السّجادةُ ________

٥- المَسْجِدُ كَبيرٌ وَ المَدْرَسَة ________

الدَّرْسُ الثّاني

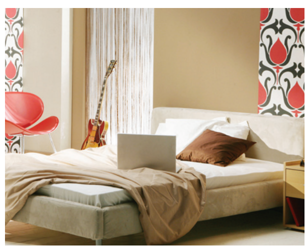
بَيْتُ سَعيدٍ

- اِسْــتَمِعْ ثُمّ اقْرَأْ:



أَنا سَعيدٌ وهذا بَيْتي ، أَمامَ بَيْتي حديقةٌ صغيرةٌ ، بَيْتي جَميلٌ .
هذِهِ غُرْفَتي ، فيها شُبّاكان كَبيران . وهذا سَريري وَ هذا مَكْتَبي .







ساعَتي وَ قَلَمي وَ كِتابي فَوقَ المَكْتَب ، وَحَقيبَتي تَحْتَ المَكْتَب .
لي أَخٌ اِسمهُ حُسَين ، غُرْفَتُه كَبيرَةٌ وَ غُرْفَتي صَغيرَةٌ . غُرْفَةُ أَخي جانِبَ غُرْفَتي. و لي أُخْتان سُعادُ و فاطِمَةُ .

دليل المعلم :

١- يجري المعلم حوارات حول الصورة ، مثل : ما هذا ؟ ماذا يوجدُ أمام البيت ؟ ماذا يوجدُ في غرفة سعيدٍ ؟ ماذا يوجد على المكتب ؟ ماذا يوجد تحت المكتب؟ أين غرفة حسين ؟...
٢- يتحدث المعلم عن بيته ويطلب إلى كل دارس أن يتحدث عن بيته.

١– التّحدُّث والكِتابةُ :

تَحَدّثْ عَنْ بَــيْتِك وَعَنْ غُرْفَــتِكَ وَ ماذا يَوْجَدُ فــيها، ثُمّ اُكْتُبْ ذلِكَ.

٢– أَجِبْ عَنِ الأَسْئِلَةِ:

١– سَعيدٌ لَهُ أخٌ ، ما اسمُهُ ؟

٢– أيْنَ الحديقةُ ؟

٣– ماذا يوجَدُ في غُرْفَةِ سعيدٍ ؟

٤– ماذا يوجَدُ على المَكْتَبِ ؟

دليل المعلم :

يشجع المعلم الدارسين على التحدث قبل الكتابة . و يقوم المعلم بالتصويب عند الحاجة .

تدْريباتٌ

١- أكْمِلْ :

١- أيْنَ مُحَمّدٌ ؟	هو في ______	
٢- أيْنَ ياسِرُ؟	هو في ______	
٣- أيْنَ آمِنَةُ ؟	هي في ______	
٤- أيْنَ الكِتابُ ؟	هو على ______	

٢- أكْمِلِ الجُمْلَةَ بالكَلِمَةِ المُناسِبَةِ :

١-هـذا	______	جَميلٌ جِدّاً	(الـسّيّارَةُ - البَيتُ)
٢- هـذِهِ	______	كَبيرةٌ وَ جَميلَةٌ	(الكِتابُ - الحَديقَةُ)
٣- هـذا	______	صَغيرٌ	(البِنْتُ - الوَلَدُ)
٤- هـذِهِ	______	جَديدَةٌ	(سَيّارَةٌ - قَلَمٌ)

دليل المعلم:
يبين المعلم للدارسين أنه لا يوجد ضمير خاص بالأشياء كما في اللغة الانكليزية (it) وإنما نستخدم نفس ضمائر العاقل (هي) للاسم المنتهي بتاء مربوطة و (هو) لغير ذلك.

٣- حَوِّلِ الأسْماءَ التّالِيَةَ إلى صيغَةِ المُثَنّى :

المفرد (١)	المثنى (٢)
أُخْــت	أُخْتان - أُخْتين
طالبٌ	________________
طبيبٌ	________________
ولدٌ	________________
مسْجِدٌ	________________

٤- اُكتُبِ الرّقمَ أمامَ الضِّدِ المُناسبِ :

١- كَبيرٌ	( )	أمامَ
٢- قَديمٌ	( )	ولدٌ
٣- خَلْفَ	( )	كثيرٌ
٤- بِنْتٌ	( )	صغيرٌ
٥- قَليلٌ	( )	جديدٌ

دليل المعلم:
يذكر المعلم الدارسين بأن المثنى في اللغة العربية يتبع قاعدة واحدة ولا يشذ عنها وهي إضافة (ألف ونون) في حالة الرفع (subject) و (ياء ونون) في الحالات الأخرى (Object) .

٥ – اُكْتُبْ أَسْئِلَةً وَ أَجْوِبَةً كما في المثال :

مِثالٌ: لِمَنْ هذا الكِتابُ ؟   الكِتابُ   هذا الكِتابُ لِمُحَمّدٍ.   (مُحَمّد)

١– ______   القَلَمُ   ______   (عَبّاس)

٢– ______   السّيّارةُ   ______   (سارة)

٣– ______   البَيْتُ   ______   (هُدى)

٦– اختر أداةَ الاسْتِفْهامِ مما بين القوسين:

١– (أَ – ماذا – أيْنَ)	______	أنتَ مِصْرِيٌ؟
	نعَمْ ، أنا مِصرِيٌ.	
٢– (كَيْفَ – لِماذا – ماذا)	______	تَدْرُسُ ؟
	لأتعلّم .	
٣– (أيْنَ – هَلْ – ماذا)	______	تَفعَلُ؟
	أُنَظّفُ البَيْتَ.	
٤– (لِماذا – هَلْ – كَيْفَ)	______	تَذْهَبُ إلى المَدْرَسَةِ؟
	أذهبُ إلى المَدرَسَةِ بالسّيّارَةِ	

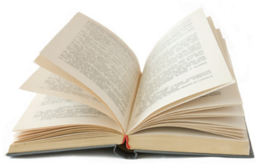
دليل المعلم:

يذكر المعلم الدارسين بحرف الجر (لـــ) for و يذكرهم بأدوات الاستفهام : what (ماذا) للسؤال عن الأفعال (ما) للسؤال عن الأسماء، when (متى) ، where (أين)، who (من) ، why (لماذا) ، yes and no question (أ)، (هل) How (كيف) ، which (أي)، how many (كم)، how much (بكم) .

٧- اُكْتُبِ الأسْماءَ تَحْتَ الصّوَرِ :

كتابٌ - دَرّاجَةٌ - بَيْتٌ - قِدْرٌ - سكّينٌ - قَميصٌ - بابٌ - قَلَمٌ - وَرَقٌ -
ثَلاجَةٌ - سَيّارَةٌ - مَسْجِدٌ - مِلْعَقَةٌ - كُرْسيٌ - شَوْكَةٌ - ساعَةٌ





















الدَّرْسُ الثّالِثُ





اسْتَمِعْ ثُمَّ اقْــرَأْ :

التَّسَوُّقُ

أتَكْتُبُ قائِمَةَ المُشْتَرَياتِ قَبْلَ أنْ تَذْهَبَ إلى السوقِ ؟

أمينَةُ تَذْهَبُ إلى السوقِ كُلَّ أُسْبوعٍ ، هِيَ كَتَبَتْ مُشْتَرَياتِها لِهذا الأسْبوعِ :

شاي	تُفاح	دجاج	خس	توست	حليب
قهوة	مانجا	مرتديلا	ليمون	خبز	لبن
عصير	بُرتقال	سمك		فطائر	جبن
كاكاو	موز	نقانق		طحين	

اُكْتُبْ قائِمَةَ مُشْتَرَياتِكَ لِهذا الأسْبوعِ :

شَرابٌ	مُعَجّناتٌ	ألْبانٌ وَأجْبانٌ	خُضارٌ وفاكِهَةٌ	لُحومٌ
				
______	______	______	______	______
______	______	______	______	______
______	______	______	______	______

دليل المعلم:
يطلب المعلم إلى الدارسين تمثيل مشهد أسرة ، يفتح أحد أفرادها الثلاجة ولا يجد فيها الجبن ولا اللبن ولا الخبز ، فتقرر الأسرة الذهاب إلى السوق المركزي ويشترط الأب كتابة قائمة بما يحتاجونه . ويكتبون القائمة ثم يذهبون إلى السوق.

تَدْريباتٌ

ذَهَبَ محمدٌ إِلى السّوقِ واشْتَرى بَيْضاً وَسَمَكاً وخُبْزاً وَتُفّاحاً ومَوْزاً وحَليباً وَعَصيرَ بُرْتُقالٍ.

١- ماذا اشترى محمدٌ ؟ ضَعْ عَلامَةَ (√) تَحْتَ الصور المناسبة، كَما في المِثال :





√





















٢- أُكْتُبْ أَسْماءَ الطعام والشراب التي في الصّوَرِ غير المذْكورة :

دليل المعلم:
تذكير الدارسين بأسماء الطعام والشراب

٣- أَكْمِلِ الجَدْوَلَ بِعد إضافةِ التّنْوين :

الكَلِمَةُ	التّنْوينُ بِالفَتْحِ	التّنْوينُ بِالضّمِ	التّنْوينُ بِالكَسرِ
حَليب	حـَـليباً	حـَـليبٌ	حَليبٍ
جـُـبْن	____________	____________	____________
لَبَنَةٌ	____________	____________	____________
دَجاج	____________	____________	____________
ماء	____________	____________	____________

٤- أَكْمِلْ بِالضّميرِ المُتّصِلِ المُناسِبِ ممّا بَيْنَ قَوْسَيْنِ :

١- أَعيشُ في بَـيْتـ________ . (ك - ي)

٢ - هـَلْ كَتَبَ أَحْمَدُ واجِـبَـ________ ؟ (ي - ـهُ)

٣- اِسْـمُـ________ فاطِمَةُ . (ـهـا - ـه)

٤- ما اسْـمُـ________ ؟ (ي - ك)

دليل المعلم:

١- يذكر المعلم الدارسين بالفرق بين التاء المربوطة والمفتوحة . فالمفتوحة تنطق تاء دائما بينما المربوطة تنطق هاء عند الوقف عليها . و أن التاء المربوطة لا تأتي مع الأفعال أبداً .

٥- اِسْتَمِعْ ثُـمّ أَكْـمِلْ بالتّاءِ المَفْتوحةِ أَوْ بِـالتّاءِ المَرْبوطَةِ :

سار___ بنـ___ كويتيّـ___ ، سار___ طالبـ___ ، هي تدرس في الجامعـ___ ،

أُخـ___ سار___ اِسمها عائشـ___ ، قرأ___ سار___ كتاباً عن الكويـ___ ،

سار___ تُحب بلدها ، وهي سعيد___ ، لأنّها من الكويـ___ .



٦- أَكْمِلْ كَما في المِثالِ :

مثال: الزّبونُ: لَوْ سَمَحْتَ، بِكَمْ وَجْبَةُ الدّجاجِ مَعَ البطاطا ؟

البائِعُ : بِدينارٍ وَنِصْفٍ



١ – الزّبون: ________________________ ؟

البائع: ________________________



٢ – الزّبون: ________________________ ؟

البائع: ________________________



٣–الزّبون: ________________________ ؟

البائع: ________________________

دليل المعلم:

١– محتوى القرص: سارة بنت كويتية ، سارة طالبة ، هي تدرس في الجامعة ، أخت سارة اسمها عائشة ، قرأت سارة كتاباً عن الكويت ، سارة تحب بلدها ، وهي سعيدة لأنها من الكويت .

٢– يتدرب الدارسون على وحدات النقود : ربع دينار و نصف دينار و سبعمئة وخمسين فلساً ودينار وديناري .

٧- اِسْتَمِعْ إِلى كَريمٍ يَتَحَدّثُ ثُمّ ضَعْ عَلامَةَ (√) أو (×):

١- بَيْتُ كَريمٍ في مَدينَةِ الكُوَيْتِ . ( )

٢- يَذْهَبُ كَريمٌ إِلى سُوقِ المُبارَكِيّة بِالباصِ. ( )

٣- يَشْتَري كَريمٌ مِنْ سوقِ المُبارَكِيّة لَحْماً . ( )

٤- بَيْتُ كَريمٍ بَعيدٌ عَنِ السّوقِ . ( )

٥- صَديقُ كَريمٍ اسْمُهُ أَحْمدُ . ( )

٦- يَشْتَري سَليمٌ السّمَكَ. ( )

الإمْلاءُ :

دليل المعلم:

١- محتوى القرص : اسمي كريم. بيتي في منطقة الأحمدي . سوق المُبارَكيّة بعيد عن بيتي . أذهب إلى السوق بالسيارة .أشتري من سوق المُبارَكِيّة كل شيء: الملابس والخضروات واللحم والسمك . صديقي سليم يذهب أحيانا معي ويشتري سمكا أيضاً .

٢- يملي المعلم على الدارسين جمل الدرس.

٨- اِقْــرَأْ وَ تَــذَكَّــرْ :

الفِعْلُ مَعَ الضَّمَائِرِ		
مُضارِعٌ		
أَنا أَشرَب	أَنتَ تَشرَب	هوَ يَشرَب
نَحنُ نَشرَب	أَنتِ تَشربين	هُما يَشرَبَان
	أَنتُما تَشرَبَان	هيَ تَشرَب
	أَنتُما تَشرَبَان	هُما تَشرَبَان
	أَنتُم تَشرَبون	هُم يَشرَبون
	أَنتُنّ تَشرَبن	هُنّ يَشرَبن

دليل المعلم:
١- يبين المعلم معاني الضمائر : أنا (I), نحن (we) - أنت وكل ضمائر الخطاب الخمسة (you) - هو (he) - هي (she) - هما ، هم ، هن (they).
٢- يذكر المعلم الدارسين بأن كل الأفعال تتبع قاعدة واحدة في تصريفها مع الضمائر.
٣- يشجع المعلم الدارسين على استخدام الفعل يشرب مع الضمائر في جمل مختلفة .

٧- اِقْــرَأْ وَ تَــذَكّــرْ :

الفِعْلُ مَعَ الضّمائِرِ		
	ماضي	
أَنا شَربتُ	أَنتَ شَربتَ	هوَ شَربَ
نحن شَربنا	أَنتِ شَربتِ	هُما شَربَا
	أَنتُما شَربتُما	هيَ شَربت
	أَنتُما شَربتُما	هُما شَربتَا
	أَنتم شَربتُم	هُم شَربوا
	أَنتُنّ شَربتُن	هُنّ شَربن

دليل المعلم:
يبين المعلم للدارسين أن الألف بعد واو الجماعة تكتب ولا تنطق كما في الفعل (شربوا) .

خَـــطٌّ

تَبَسُّمْكَ في وَجْهِ أخيكَ صَدَقَةٌ

الصّبرُ مِفْتاحُ النّجاحِ

إنّ بعْدَ العُسْرِ يُسْراً

دليل المعلم:

يوضح المعلم للدارسين بشكل مختصر معاني العبارات السابقة .



www.lisanarb.com

مكتبة لسان العرب

الـــوَحْـــدَةُ الثانية

النّاسُ وَ الخِبْراتُ



الدّرْسُ الأوّلُ
أَبْحَثُ عَنْ عَمَلٍ



– اِسْتَمِعْ ثُمَّ اقْــرَأْ :

اِسْمي خالِدٌ . أَنا مِنَ الأُرْدُن ، و عُمْري سَبْعٌ و ثلاثون سَنَةً . عِنْدي شهادة في المُحاسَبَة من جامعَة الكويْت . أَعْمَلُ مُحاسباً في البَنْك ، وَ أَبْحَثُ عَنْ عَمَلٍ آخَر . أَتَكَلَّمُ اللّغة الفَرَنْسِيّة وَ اللّغة الإنْكليزيّة مَعَ لُغَتي الأَصْليّة العَرَبيّة .

١– أَكْمِلِ :



الاسْمُ : ______________________

الجِنْسيّةُ : ______________________

العُمْرُ : __________ **العَمَلُ:** ______________________

الشّهادَةُ : __________ **اللُّغاتُ:** ______________________

٢– اقْــرَأْ وَ لاحِظ :



في السّنَة ٣٦٥ يوماً

في الشّهْر ٣٠ يوماً

في اليوم ٢٤ ساعَة

في السّاعَة ٦٠ دَقيقَةً

في الدّقيقَة ٦٠ ثانيةً

دليل المعلم :

يتحدث المعلم عن نفسه وشهاداته ومهاراته ويفضل أن يكتب ما يقوله عن نفسه على السبورة وبشجع الدارسين على التحدث عن أنفسهم ثم الكتابة في دفاترهم.

المفردات الجَديدَة : أَبْحَثُ – الخِبْرَةُ – الشّهادَة – آخَر – الإقامة – مُحاسَبَة اللّغات – الأصْليّةُ – البِطاقَةُ المَدَنيّةُ – طَلب – الحالة الاجتماعية – شَرِكَة فائزٌ – سَنَةٌ – دقيقةٌ – ثانيةٌ – تاريخ الميلاد – نوع الإقامة



البِطاقَةُ المَدَنِيّةُ

١– أكمل الجدول بالمعلومات المطلوبة عن نفسك:

الاسْمُ الكامل						
عُنْوانُ السّكَنِ	المُحافَظَةُ	المَنْطِقَةُ	قِطْعَة	مَبْنى	طابق	شَقّة
هاتِف						
مَكانُ الميلادِ			تاريخُ الميلادِ			
نَوْعُ الإقامَةِ			تاريخُ الإقامَةِ			

٢– اُكْتُبِ الأَسْئِلَةَ لِإكْمالِ طَلَبِ البِطاقَةِ المدنيّة:

١ – ما اسْمُكَ ؟

٢– ______________________________ ؟

٣– ______________________________ ؟

٤– ______________________________ ؟

٥– ______________________________ ؟

دليل المعلم:
يطلب المعلم إلى الدارسين أن يسألوا بعضهم بعضا الأسئلة العادية لاستكمال البطاقة المدنية مثل السؤال عن : اسم الأب و تاريخ و مكان الميلاد و مكان السكن و العمر و رقم الهاتف ....

٣- اقْرَأْ ثُمّ اكْتُبْ عَنْ جاسِمٍ :

الاسْمُ : جاســم مُحَمّد
العَمَلُ : ميكانيكي
البَلَدُ : باكِسْتان
مَكانُ العَمَلِ : شَرِكَةُ سيّاراتٍ
اللّغاتُ : الأُردية وَالإنْكلِيزِيّةُ وَالعَرَبِيّةُ
الحالَةُ الاجتماعيّةُ : مُتزوّجٌ
الأَوْلادُ : ثلاثَةٌ



جاسِمٌ ميكانيكي هو من ________________

____

____

____

____

دليل المعلم:
١- يقوم الدارسون بكتابة جملتين أو ثلاث عن جاسم مستعينين بالمعلومات المذكورة .
٢- يشير المعلم إلى الحالة الاجتماعية : عازب single متزوج married.

٤- ضَعْ عَلامَةَ (√) بِجانِبِ الجُمْلَةِ الصّحيحة عنْ جاسمٍ :

١- هو يعْمَلُ في مدْرسةٍ عربِيّة .	( )
هو يعْمَلُ في شركة .	( )
٢- هو مُتَزَوِّجٌ .	( )
هو غيرُ مُتَزَوِّجٍ.	( )
٣- جاسِمٌ مُهَنْدِسٌ.	( )
جاسِمٌ ميكانيكيٌّ.	( )
٤- هو مِنْ باكِسْتان	( )
هو مِنْ تُركيّا	( )

٥- تَحَدّثْ عن صديقِكَ ثُمّ اُكْتُبْ ذلك :

____

____

____

____

دليل المعلم:
يشجع المعلم الدارسين على التحدث عن صديق لهم و لا بأس بأن يبدأ هو بذلك فيتحدث عن صديق له و ذلك لممارسة مهارة التحدث.

الأَعْدادُ التّرْتيبيّةُ



الثّالِث الأَوّلُ الثّاني



المُذَكّر

ضَعِ الرّقَمَ :

الأَوّلُ	الثّاني	الثّالِثُ	الرّابِعُ	الخامِسُ	السّادِسُ
١	______	______	______	______	______
السّابِعُ	الثّامِنُ	التّاسِعُ	العاشِرُ	الحادي عَشَرَ	الثّاني عَشَرَ
______	______	______	______	______	______



المُؤَنّث

ضَعِ الرّقَمَ:

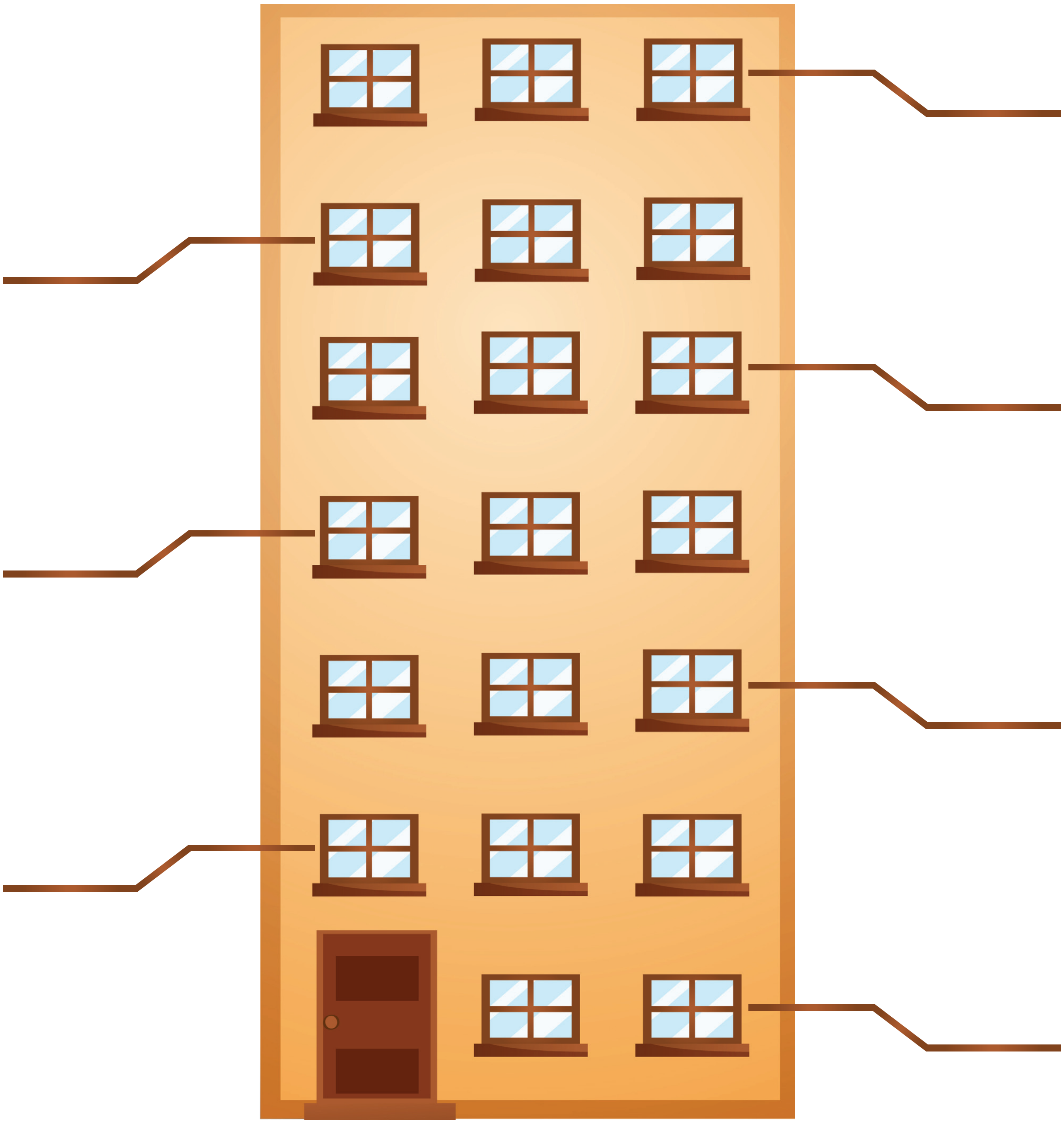
الأولى	الثّانِيَةُ	الثّالِثَةُ	الرّابِعَةُ	الخامِسَةُ	السّادِسَةُ
______	______	______	______	______	______
السّابِعَةُ	الثّامِنَةُ	التاسعة	العاشِرَةُ	الحادِيَةَ عشْرَةَ	الثّانيةَ عشْرَةَ
______	______	______	______	______	______

دليل المعلم:

يذكر المعلم الدارسين أننا نضيف التاء المربوطة لتحويل الأعداد الترتيبية من صيغة المذكر إلى صيغة المؤنث .

إِسْتمِعْ ثُمّ اُكْتُبْ اِسْمَ الشّخْصِ عِنْدَ الطّابِقِ الّذي يسْكُنُ فيهِ من البِناءِ :

نورة – سلمى – عبدُ السّلام – سليمان – حميد – علي – فواز



دليل المعلم :

محتوى القرص : اسمي علي ، و بيتي في الطابق الثالث، جاري حميد بيتهُ في الطابق الرابع ، وجاري عبد السلام بيتهُ في الطابق الخامس و في الطابق الأول يسكن جاري فوّاز . أما سليمان فبيته في الطابق الثاني و جارتنا سلمى تسكن في الطابق السادس و في الطابق السابع تسكن جارتنا نورة.

٢- اِقرأ ثُم اُكتبْ أسماءَ الفائزينَ في المكانِ المُناسبِ :

الفائز الأوّلِ هو سليمٌ ، و الثّاني خليلٌ ، و الثّالثِ إسماعيلٌ



٣- اُكْتُبْ جُملاً تُعبِّرُ عن الصّورِ كما في المِثالِ:



مثال: خالدٌ يكتُبُ الواجِبَ



١- ______________________



٢- ______________________



٣- ______________________



٤- ______________________



٥- ______________________

دليل المعلم:

يجري المعلم الحوارات التالية حول الصور : ماذا يفعل خالد في الصورة الأولى ؟ و ماذا يفعل في الصورة الثانية ؟ وهكذا.... ثم يطلب إليهم كتابة الجمل .

السّاعَةُ

كم السّاعَةُ ؟



الواحِدَةُ	الثّانِيَةُ	الثّالِثَةُ	الرّابِعَةُ	الخّامِسَةُ	السّادِسَةُ
السّابِعَةُ	الثّامِنَةُ	التّاسِعَةُ	العاشِرَةُ	الحادِيَةَ عَشْرَةَ	الثّانِيَةَ عَشْرَةَ

الرُّبُعُ   الثُّلُثُ   النِّصْفُ

خَمْسُ دَقائِقَ	عَشْرُ دَقائِقَ	عِشْرونَ دَقيقَةً
ثلاثُ ثوانٍ	تِسْعُ ثوانٍ	عشرونَ ثانيةً

دليل المعلم:

١- يبين المعلم للدارسين أن المعدود يكون جمعاً مع الأعداد من ثلاثة إلى عشرة ويصبح مفرداً بعد ذلك. مثال : خمس دقائق ، خمس عشرة دقيقة

٢- يبين المعلم للدارسين أن الوقت يكون بالساعة ثم الدقائق ثم الثواني .

٣- يذكر المعلم الدارسين أن الهمزة (أ) و (إ) نجدها في وسط الكلمة على واو و ياء : (ؤ) و (ئـ) . مثالٌ : رؤوف - دقائق .

كمِ السّاعَةُ؟



السّاعَةُ السّابِعَةُ وَالنِّصْفُ



السّاعَةُ العاشِرَةُ



السّاعَةُ التّاسِعَةُ وَالثُّلُثُ



السّاعَةُ الثّالِثَةُ



السّاعَةُ الرّابِعَةُ



السّاعَةُ العاشِرَةُ وَالثُّلُثُ



السّاعَةُ الرّابِعَةُ وَالرُّبعُ



السّاعَةُ العاشِرَةُ وَعَشْرُ دَقائِقَ

دليل المعلم:

يستخدم المعلم ساعة كوسيلة تعليمية لتدريب الدارسين على هذا التمرين .

الدَّرْسُ الثّاني

يوميّاتُ أحمد

– اسْتمِعْ ثُمّ اِقْرأْ :







أَصْحو مِنْ نومي قبْلَ شُروقِ الشّمْسِ ، فأُصَلّي صلاةَ الفجْرِ ، و أقْرأُ القُرْآنَ ، ثُمّ أتناولُ الفطورَ السّاعةَ السّادسةَ . وأذْهَبُ إلى العملِ السّاعةَ السّابعةَ والنّصْفِ. وفي السّاعةِ الثّانيَةَ أعودُ إلى البيْتِ و أتناولُ وجْبةَ الغداءِ ، ثُمّ أسْتريحُ في غُرْفتي ، وبعْدَ ذلكَ أُصَلّي صلاةَ العصْرِ. أذهَبُ إلى المَكْتبةِ العامّةِ السّاعةَ السّادِسَةَ ، وأقْرأُ كِتاباً . أنامُ السّاعَةَ التّاسِعَةَ وَالرّبعِ بَعْدَ صَلاةِ العِشاءِ .

أَجِبْ :

١– ماذا يَفْعَلُ أَحْمَدُ في الأَوْقاتِ التّالِيَةِ :









يصحو من نومه ______ ______ ______

دليل المعلم:

١– يتحدث المعلم عن يومياته و يشجع الدارسين على التحدث عن يومياتهم لممارسة مهارة التحدث .

٢– يبين المعلم للدارسين أن (الفاء) في كلمة فاصلي هي نفس حرف العطف (الواو) ولكن تستخدم عندما يكون هناك تتابع بدون فاصل زمني .

٣– يبين المعلم أن المكتبات العامة كثيرة في الكويت وتوجد بجانب الأسواق المركزية ، ويوجد قسم للأطفال في كل مكتبة .

المفردات الجَديدَةِ : أَصْحو – شُروقُ الشّمْسِ – قَبْلَ – صلاة الفَجْرِ – ثُمّ – وَجْبَةٌ أُسْتَرِيح – بَعْدَ – ذلك – صلاة العَصْرِ – صلاة العِشاءِ – يوْمِيّات – أتناوَلُ

٢– اِسْتَخْرِجْ مِنَ الدّرْسِ كَلِماتٍ فيها المَهاراتُ التّالِيَةُ :

التاءُ المرْبوطةُ : ____________

اللامُ الشّمْسيّةُ : ____________

المدُّ بِالألِفِ : ____________

المدُّ بِالياءِ : ____________

اللامُ القمريّةُ : ____________

التنْوينُ بالفتْحِ : ____________

٣– صِفْ يوْماً عاديّاً ، ماذا تفْعلُ ؟

____

____

____

____

____

دليل المعلم:
يساعد المعلم الدارسين على كتابة ما يفعلونه عادة كل يوم .

٤-كَمِ السّاعَةُ؟



السّاعةُ الثّانِيَةَ عشْرةَ

















الإمْلاءُ :

دليل المعلم:
يملي المعلم على الدارسين جمل الدرس

أقْسامُ الكلامِ

الاسْمُ	الفِعْلُ	الحرْفُ
مرْيمُ ، أسد ، شجرٌ ، صخْرٌ ، الكُويْتُ ، أميرٌ ، طبيبٌ .	ذهَبَ ، يذْهَبُ ، سيذْهَبُ اِذْهَبْ	منْ ، إلى ،عنْ ، على ، في ، أنْ ، حتّى ، أوْ ، ثُمّ ، إنْ ، فــ ، و ...

اقْرأ الجُملَ ثُمّ امْلَأْ الجَدْول :

١- تشْتَري فاطمةُ الكُتُبَ منَ المكْتبَةِ .

٢- تعمَلُ أُخْتي في الجامِعَةِ .

٣- القلَمُ على الطّاولَةَ .

٤- أشْرَبُ الشّايَ أو القهْوةَ في الصّباحِ

اِسْمٌ		فِعْــلٌ	حَرْفٌ

دليل المعلم:

يبين المعلم للدارسين أن: الاسم هو كل كلمة يسمى بها إنسان أو حيوان أو نبات أو أي شيء آخر (دون ارتباط بالزمن). والفعل هو كل كلمة تدل على حدث في زمن معين . والحرف كل كلمة ليس لها معنى في ذاتها ولا يظهر معناها إلا مع غيرها .

الدَّرْسُ الثَّالِثُ

مَنْ جدّ وجدَ



– استمع ثم اقرأ:

سميْرةُ باحِثَةٌ كيمْيائيّةٌ ، هي سوريّةٌ لكنّها تعيشُ في الخَليج . تعْملُ سميرةُ ثلاثةَ أيّامٍ في الأُسْبوعِ في معْهَدٍ للعُلوم ، وتتَكَلّمُ ثلاثَ لُغاتٍ العَربيّة و الانْكليزيّة والفَرَنْسيّة . لَدى سميرةَ ابْنَةٌ صَغيرةٌ ، تلْعَبُ معَها في وقْتِ الفَراغ . سميرةُ ناجِحةٌ في حياتِها لأنّها مُجِدّةٌ. مَنْ جَدّ وَجَدَ .

١– أكْمِل الفَراغاتِ بِالفِعْلِ المُناسبِ :

١– سميرَةُ ________ في دَولَةٍ خليجيّةٍ .

٢– هِي ________ في معْهَدِ لِلعُلومِ .

٣– و هِي ________ ثلاثَ لُغاتٍ .

٤– في وَقْتِ الفَراغِ ________ سميرَةُ مَعَ ابْنَتِها .

دليل المعلم:
يذكر المعلم الدارسين بأن الكثير من الأسماء العلمية أصلها من اللغة العربية مثل كلمة physics, chemistry (كيمياء) و (فيزياء).

المفرداتُ الجَدِيدَةُ : جدّ - وجد - باحثَةٌ كيمْيائيّة - لكِن - معْهَدٌ - العُلُومُ تتَكَلّم - الخليجُ - تلْعبُ - معها - وقْتُ الفراغِ - ناجحةٌ - مُجدةٌ .

٢- أَجِبْ :

١- ماذا تعْمَلُ سميرَةُ ؟

٢- أيْنَ تعيشُ سميرَةُ ؟

٣- ما اللّغاتُ الّتي تتَكَلَمُها سميرَةُ ؟

٤- هل سميرَةُ ناجِحةٌ ؟ لِماذا ؟

٣- أَكْمِل كَمَا في المثَال :

مثال : هــل تُريدُ قَلَمَاً ؟ لا ، أريد فُرْشَاةً .

١- هــل تُريدُ دَجَاجَاً ؟ _____ _______________ (لَحْماً)

٢- هــل تَريدُ شَقّةً ؟ _____ _______________ (بَيْتاً)

٣- هــل تُريدُ قَهْوَةً ؟ _____ _______________ (ماءً)

٤- هــل تُريدُ كِتاباً ؟ _____ _______________ (وَرَقَةً)

التاءُ معَ الفعلِ الماضي

١- لاحظ :

أنا	أكل + تُ	أكلتُ	أنتَ	أكلــ + تَ	أكلتَ
هي	أكل + تْ	أكلتْ	أنتِ	أكلــ + تِ	أكلتِ

٢- اُكْتُبِ الفِعْلَ بَعْدَ إِضافَةِ التّاءِ المُناسِبَةِ :

مثال : (خَرَجَ) خرجتُ مِنَ البَيْتِ صباحاً (أنا)

١- (ذَهَبَ) ______ مريمُ إلى البَنْكِ. (هي)

٢- هلْ (أَكَلَ) ______ التفّاحَةَ ؟ (أنتَ)

٣- متى (قَرَأَ) ______ هذا الكتابَ ؟ (أنتِ)

٤- سمرُ (شَرِبَ) ______ القَهْوَةَ مع صديقَتِها. (هي)

٥- ماذا (فَعَلَ) ______ أَمْس؟ (أنتَ)

٣- اُكْتُــبْ الجُمْلَةَ بعذ تصحيّح الكَلِمَةَ التّي تَحْتَها خَطٌ :

١- لِمَنْ هـــذا الحَقيبَةُ ؟ ____________________

٢- الغُرْفَةُ كَبـيـرٌ. ____________________

٣- هــــذا سيارَةُ صديقي. ____________________

٤- هـــذه مُفْتاحُ السّيارَةِ. ____________________

٥- سارَةُ بَيْتُه جَميلٌ . ____________________

٦- أنتَ عَـمِـلْـتِ عَملاً نبيلاً . ____________________

دليل المعلم:

يصحح الدارسون الفعل حسب الضمير الذي بين القوسين.

في وسطِ المَدينَةِ



١- ضَعْ عَلامَةَ (√) أو (X) :

في هذه المَدينة:

١ - لا توجَدُ مكْتَبَةٌ ( )

٢- توجدُ حديقَةٌ حولَ البيْتِ. ( )

٣- يوجدُ مطْعَمٌ . ( )

٤- لا توجدُ مدْرَسَةٌ . ( )

٥- توجدُ مُسْتَشْفى . ( )

٢- أكْمِلْ الحِوارَ التّالِيَ، اِستخدمْ (أمامَ - خَلْفَ - بِجانِبِ)

١- محْمودٌ : مِنْ فَضلِك أيْنَ المدْرسَةِ ؟

إسماعيلُ : ______________________________

٢- مرْيمُ : مِنْ فَضْلِك أيْنَ محطة البنزين ؟

سُعادُ : ______________________________

دليل المعلم:

يجري المعلم حوارات كثيرة حول الصورة مثلا : أين البنك ؟ أين المدرسة ؟ وهكذا لتدريب الدارسين على التحدث عن الأماكن .

٣- اكتب خمس جمل عن المرافق الموجودة في منطقتك :

الإمْلاءُ :

دليل المعلم:
يجري المعلم حوارات كثيرة حول المرافق الموجودة في المناطق المختلفة .
يملي المعلم على الدارسين جمل الدرس .

الضمائر

المُنْفَصِلَة		المُتّصِلَة					
(١)		(٢)		(٣)		(٤)	
أَنا	I	بَيْتي	my house	يُعْطيني	He gives me	لي	mine
نَحْنُ	We	بَيْتُنا	our house	يُعْطينا	He gives us	لَنا	ours
أَنْتَ	You	بَيْتُكَ	your house	يُعْطيكَ	He gives you	لَكَ	Yours
أَنْتِ	You	بَيْتُكِ	your house	يُعْطيكِ	He gives you	لَكِ	Yours
أَنْتُما	2You	بَيْتُكما	2your house	يُعْطيكما	He gives you 2	لَكُما	Yours2
أَنْتُم	3You	بَيْتُكُم	3your house	يُعْطيكم	He gives you 3	لَكُم	Yours3
أَنْتُنّ	3You	بَيْتُكُنّ	3your house	يُعْطيكنّ	He gives you 3	لَكُنّ	Yours3
هو	He	بَيْتُهُ	his house	يُعْطيه	He gives him	لَهُ	His
هي	She	بَيْتُها	her house	يُعْطيها	He gives her	لَها	Hers
هما	They2	بَيْتُهُما	their house 2	يُعْطيهما	He gives (2)them	لَهُما	Theirs2
هُم	They3	بَيْتُهُم	their house3	يُعْطيهم	He gives (3)them	لَهُم	Theirs3
هُنّ	They3	بَيْتُهُنّ	their house3	يُعْطيهنّ	He gives (3)them	لَهُنّ	Theirs3

دليل المعلم:

يبين المعلم للدارسين أن الضمائر باللغة العربية تكون عبارة عن حروف متصلة بآخر الاسماء أو الأفعال تسمى الضمائر المتصلة (joined pronouns) عدا الضمائر المنفصلة (separated pronouns) وهي تأتي في بداية الجمل وهي في العمود الأول وتسمى باللغة الانكليزية (the subjective pronouns) أما باقي الضمائر فهي عبارة عن حرف واحد يتصل بالكلمة، فكلمة أخي هي عبارة عن كلمتين أخ + ي: my brother .

١- اقْرَأْ وَ لاحِظْ :

١- شاهَدَني أَخي في السّوقِ.

٢- أَعْطاكَ أَبوكَ ديناراً .

٣- أَعْطاهُ صَديقُهُ هَديّةً .

٤- شاهَدَهُم بجانبِ بَيْتِهِم .

٥- بَيْتُكُم قُرْبَ بَيْتِنا

٢- ضَعْ خَطّاً تَحْتَ الضّمائرِ المُتّصِلَةِ :

١- يَعيشُ صَديقي مَعَ أُمّهِ وَأَبيهِ في بَيْتِهِمُ الصّغيرُ .

٢- سَيّارَتُكَ كبيرَةٌ وَ سَيّارَتُهُ صغيرةٌ .

٣- اسْمُها فاطِمَةُ وَتَعْمَلُ مُمَرّضَةً.

٤- أَبي يُحِبُّني وَ أُمّي أَيْضاً .

٥- لي أَخٌ وَ صَديقي لَهُ أَخٌ أَيْضاً .

٦- بَيْتُنا أَكْبَرُ مِنْ بَيْتِكُمْ .

الإِمْلاءُ :

دليل المعلم:

يملي المعلم على الدارسين جمل الدرس .

خَـــطٌ

مِنْ طلَبَ العُلا سهِرَ اللّيالـي

لا يكونُ الإنْسانُ إلّا عالِماً أو مُتَعلّمِا

اطْلُب العِلْمَ من المهْدِ إلى اللّحْدِ

دليل المعلم:
يوضح المعلم للدارسين بشكل مختصر معاني العبارات السابقة.

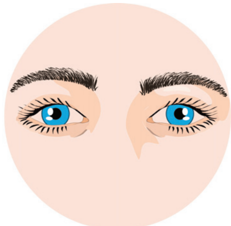
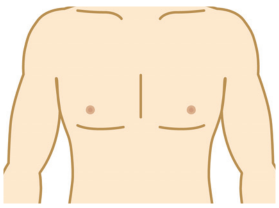
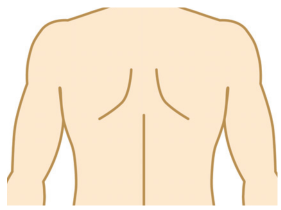
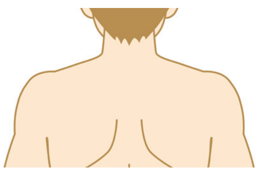
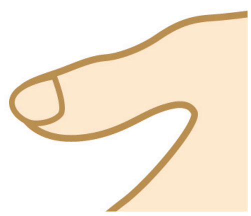
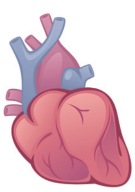
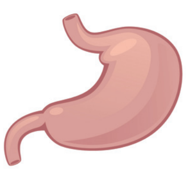


www.lisanarb.com
مكتبة لسان العرب

الـــوَحْـــدَةُ الثالثةُ

الجِسْمُ و الصّحَةُ

الجِسْم

رَأْسٌ	شَعْرٌ	عَيْنٌ	أنْفٌ
			
فَمٌ	أُذُن	بَطْنٌ	صدرٌ
			
رَقَبَةٌ	ظَهْرٌ	كَتِفٌ	يَد
			
إصْبَعٌ	رِجْلٌ	قَلْبٌ	مَعِدَةٌ
			

دليل المعلم:

١- يلفت المعلم نظر الدارسين إلى أن أسماء أعضاء الجسم تتكون من حرفين أو ثلاثة. يذكر المعلم للدارسين أن أعضاء الجسم آيات تدل على الخالق العظيم: العين ،الأنف ..... و لا بأس بأن يشرح عن إعجاز خلق الإنسان وهو من إحدى آيات الله (و في أنفسكم أفلا تبصرون).

الدَّرْسُ الأوَّلُ
نَصيحةُ طَبيبٍ



 – اسْتَمِعْ ثُمَّ اقْرَأْ :

افْعَلْ و لا تَفْعَلْ :

كُلْ الخُضارِ كثيراً ، وَ اللّحم قليلاً . اشْرَبْ كثيراً منَ الماءِ و العصيرِ، واغْسِلْ يَديْكَ بِالماءِ والصّابونِ قبْلَ الأكْلِ و بعْدَهُ . اذْهَبْ إلى عَمَلِكَ مُبكِّراً ، ولا تَجْلسْ أمامَ التِّلْفازِ وقتاً طَويلاً، ولا تَسْتَعْمِلْ هاتِفكَ الجوّالَ كَثيراً .

١– أجِبْ :

١– كَمْ كوباً مِنَ الماءِ تَشْرَبُ في اليَوْمِ ؟ ____________

٢– هَلْ تُشاهدُ التِّلْفاز؟ ____________

٣– ماذا تَأْكُلُ عادَةً ؟ ____________

٤– ما شرابُكَ المُفَضّلُ ؟ ____________

٥– مَتى تَنامُ ؟ ____________

دليل المعلم:
١– يحاور المعلم الدارسين حول العادات الصحية وغير الصحية .

المفرداتُ الجَدِيدَةُ : نَصيحَةٌ – نُحافظُ – صِحّتُك – تستعمل – هاتــفٌ جَوّالٌ عادةً – قليلاً – نَوْعٌ – أشْياءٌ – الآَن – الصّابون – مُبَكِّراً – وقَتٌ.

٢– تحدث عن عاداتك كما في المثال :

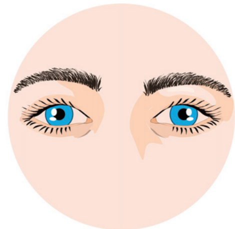
المثال : أذهب إلى عملي مبكّراً كلّ يوم.

لا آكل طعاماً كثيراً ، ولكنْ أشربُ الماء .

دليل المعلم:
يتحدث كل دارس عن نفسه و عن عاداته .

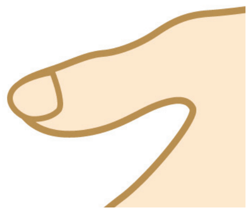
التّدْريباتُ

١- اُكتب الكلمةَ المُناسبة تحتَ الصّورة :



_______________ _______________ _______________ _______________



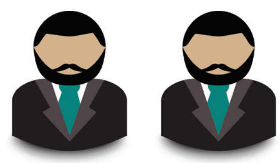
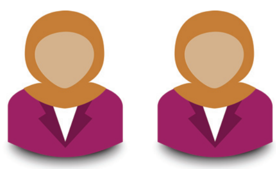
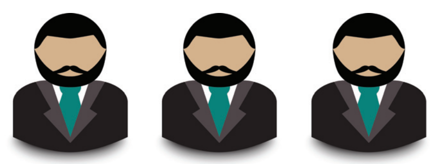
_______________ _______________ _______________ _______________

٢- ابحثْ عنْ أعضاءِ الجسْمِ :

أ	ذ	ن	ع	ي	ن
ص	ظ	أ	ن	ف	ج
ت	ف	م	ر	ج	ل
ص	د	ر	ظ	ه	ر
ه	ا	ص	ب	ع	خ
ر	أ	س	ب	ط	ن

دليل المعلم:
في الجدول (١٠) أعضاء كلها بشكل أفقي و من اليمين إلى اليسار.

فِعْلُ الأمْرِ

	
اِعْمَل الخير	اِعْمَلي الخير
	
اِعْملا الخير	
	
اِعْمَلوا الخَيْرَ	اِعْمَلْنَ الخيْرَ

دليل المعلم:
يوضح المعلم للدارسين أسلوب الأمر

أمثلة :

١- **اِذْهَب إلى العَمَل مُبكراً**

٢- **اِعْمَلِ الخَيْرَ دائماً .**

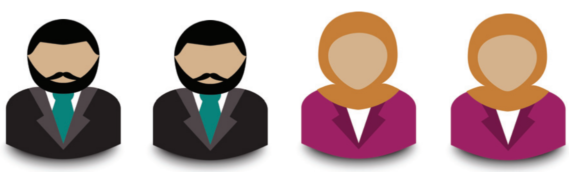
٣- **من فضلك ، اِفْتَح لي البابَ بِسُرْعَةٍ .**

٤- **اِشْرَبِ الحَليبَ كُلّ يومٍ .**

١- حوّل الجُمَلَ السّابِقَة لِلْمُؤَنّثِ:



٢-حَوّل الجُمَلَ السّابِقَة لِلْمُثَنّى:



٣- حوّلْ الجُمَلَ السّابِقَة لِلْجَمْعِ :



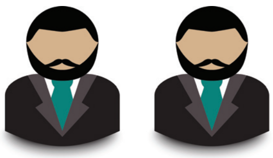


٤- أكْمِلْ بفِعْلِ الأمرِ المُناسِبِ :

١- ____________ الكِتابَ المُفيدَ.



٢- ____________ الماءَ.



٣- ____________ بِقَلَمِ الرّصاصِ.



٤- ____________ القُرآنَ.



٥- اُطْلُبْ إلى صديقِكَ ما يلي :

أنْ يَكْتُبَ لَكَ كلمةً. ____________________________

أنْ يَحْمِلَ الطاولة . ____________________________

أنْ يَزْرَعْ شجَرةً . ____________________________

أنْ يغسل التُفّاح قبل أكله. ____________________________

دليل المعلم:
يدرب المعلم الدارسين على استخدام فعل الأمر في حوارات فيما بعضهم.

الدَّرْسُ الثّاني

في المُستَوْصَفِ

- اسْتَمِعْ ثُمّ اِقْرَأْ :



الطّبيبُ : ما المُشكلةُ ؟

المريضُ : أشْعُرُ بِألَمٍ في بَطْني و صُداعٍ في رَأْسي .

الطّبيبُ : ماذا أكلْتَ ؟

المريضُ : أكَلْتُ طعاماً كثيراً أمْسِ.

الطبيبُ : لا تأكُلْ طعاماً كثيراً ، وامضغِ الطّعامَ جيداً . خُذْ هذا الدّواءَ ، اِشرب مِنْهُ ملْعقَةً ثلاثَ مراتٍ في اليومِ. و سوفَ تتحسّنُ إنْ شاءَ اللّهُ .

دليل المعلم:

١- يطلب المعلم إلى الدارسين تمثيل المشهد.

٢- يذكر المعلم أن إحدى مستشفيات ألمانيا الكبرى وضعت عند الاستقبال حديث الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم : «ما ملا ابن آدم وعاءً شراً من بطنه فإن كان ولابد فثلث لطعامه وثلث لشرابه وثلث لنَفَسِهِ» ثم يشرح هذا الحديث كقاعدة صحية ، فالرئتان تحتاجان مكانا كافيا عند التنفس.

المفرداتُ الجَدِيدَةُ : المُسْتَوْصفُ - المُشْكلةُ - أَلَمٌ - المريضُ - أشْعُرُ - بطْني - صُداعٌ - امضغ - جيداً - الدّواء - مرّاتٍ - تَتَحسّنُ - تَهْتَمُ - النّظافَةُ - سَليمٌ - أستحِمُّ .

١- أَجِبْ عنْ الأسْئِلةِ :

١- أينَ يعْملُ الطّبيبُ ؟ ______________________

٢- لماذا شَعَرَ المريضُ بألمٍ في بطْنِهِ؟ ______________________

٣- متى ذهبْتَ إلى الطّبيبِ آخِرَ مرّةٍ ؟ ______________________

٤- هل تهتَمُ بالنّظافة ؟ ______________________

٥- كيف تُحافِظُ على جِسْمِكَ سليماً ؟ ______________________

٢- رتّبِ الحِوارَ التّالي بيْنَ المريضِ و الطّبيبِ :

- أينَ مَكانُ الألَمِ؟ (   )
- هَلْ تنامُ بَعْدَ الأكْلِ؟ (   )
- عافاكَ اللهُ ، خُذْ هذا الدّواءَ. (   )
- السّلامُ عليكُم (١)
- في بطْني (   )
- وعليكُمُ السّلامُ، تفضّلْ. (   )
- أحياناً (   )

دليل المعلم:

يتحدّث المعلّم عن زيارته لطبيب أحد الأيام ويذكر ماذا حدث ، ثُمّ يشجّعُ الدارسين على التحدث عما حدث معهم.

التّدريباتُ

١- أَكْمِل كَما في المِثالِ :

مثالٌ: أنا أُمارِسُ الرِّياضَةِ - أنتَ تُمارِسُ الرِّياضَةِ - أنتِ تُمارِسينَ الرِّياضَةِ

١- أنا أُحافِظُ عَلى صَحّتي

أنتَ ____________________ **أنتِ** ____________________

٢- أنا أَسْتحمُّ كُلّ يَومٍ

أنتَ ____________________ **أنتِ** ____________________

٣- أنا أُحِبُ النّظافَةِ

أنتَ ____________________ **أنتِ** ____________________

٢- اُكْتُبِ الضِّدَ المُناسِبِ :

١- قليلٌ X ____________

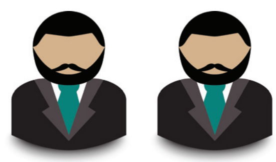
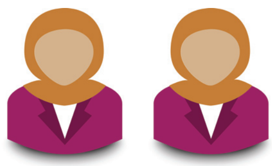
٢- مَساءً X ____________

٣- قصيرٌ X ____________

٤- مُتأخراً X ____________

٥- صغيرٌ X ____________

النهي

	
لا تَعْمَل الشّرّ	لا تعْمَلي الشّرّ
	
لا تَعْمَلا الشّرّ	
	
لا تَعْمَلوا الشّرّ	لا تَعْمَلْنَ الشّرّ

١– اُكْتُبِ الفِعْلَ المُناسِبَ :

١– لا ____________ المَشْروباتِ الغازيّةَ .

٢– لا ____________ بِقَلَمِ الحِبْرِ .

٣– لا ____________ اللّحْمَ كُلّ يَوْمٍ .

دليل المعلم:

يوضح المعلم للدارسين أن الفعل يكون في صيغة المضارع عندما تدخل عليه(لا) .

٢- اُكتبْ جُمَلاً في صيغَةِ الأمْرِ والنّهْي :

مثال : اِذهبْ إلى المسجدِ ولا تذْهَبْ إلى المَقْهى .

الإملاء :

دليل المعلم:

١- يملي المعلم على الدارسين جمل الدرس.

الدّرس الثّالث

شهْرُ رمضانَ

- استَمِعْ ثُمّ اِقْرَأْ :



أبو أحمدَ : مُباركٌ عليكُم الشّـــهْرَ.

أُمّ أحمدَ : بارك اللهُ فيكَ ، أ غداَ أوّلُ أيامِ شهرِ رمضان ؟

أبو أحمدَ : نعم ، غداَ أوّلُ أيامِ شهرِ رمضانَ.

أُمّ أحمدَ : الحمدُ للّهِ ، إنّهُ شهرُ الرّحْمَةِ والصّبْر ، فالصّوْمُ طاعةٌ للهِ و صحّةٌ لِلْجِسْم. في هذا الشّهرِ نَزلَ جِبْريلُ عَلَيْهِ السّلام عَلى النّبي مُحَمّدٍ صَلّى اللهُ عَليه وَ سَلّمَ لِيُعَلّمَهُ القرآنَ.

أبو أحمدَ : وكان نبيّنا الكريمُ يُطْعِمُ الفُقراءَ كثيراً في هذا الشّهرِ.

أمّ أحمدَ : وعيدُ الفِطْرِ هَدِيّةٌ بَعْدَ شهرِ رَمَضانَ.

دليل المعلم:

١- يبين المعلم للدارسين أن الصوم من الفجر إلى المغرب .

٢- يوضح المعلم للدارسين فوائد الصيام من راحة للجهاز الهضمي، وتقوية للإرادة بالإضافة إلى أنه يجعلنا نتذكر الفقراء ونشعر بشعورهم .

المفرداتُ الجَدِيدَةُ : رمضان - مُباركٌ - الصّوم - المُسْلمونَ - الفجْرُ المغْرِب - يُطْعِمُ - الفُقراءُ - النّبيُّ - الرّحْمةُ - الصّبرُ - طاعة - جِبْريلُ لِيُعلّمُهُ - عيد الفطر - هديّةٌ .

الشُّهورُ القَمَريّة :

مُحرّم - صَفَر - رَبيعٌ الأوّل - رَبيعٌ الآخِر - جَمادى الأُولى - جَمادى الآخِرة رَجَب - شَعْبان - رَمَضان - شَوّال - ذو القِعْدَة - ذو الحِجّة

١-أكملُ بالكلِماتِ المُناسِبَة:

١- يَصومُ المُسْلِمونَ في شَهْرِ ــــــــــــــ

٢- الصّوْمُ ــــــــــــــ لِلْجِسْم

٣- شَهْرُ رَمَضانَ هو شَهْرُ ــــــــــــــ و ــــــــــــــ

٤- ــــــــــــــ الفِطرِ بعدَ شهرِ رمضانَ .

٢- ضعْ إشارةَ (√) أو (X) أمام العبارة :

١- يصومُ المسْلِمونَ من الفجرِ إلى الظّهرِ . (   )

٢- عيدُ الفِطرِ بعدَ شهرِ رمضانَ . (   )

٣- نُساعِدُ الفُقراءَ في كُلِّ الأوقاتِ. (   )

٤- الصّومُ لا يُفيدُ الجِسمَ . (   )

٣- تَحَدَّثْ عن ليلةٍ من لَيالي شَهْرِ رَمَضانَ.

الإمْلاءُ :

دليل المعلم :

١- يبدأ المعلم بالتحدُّث عن ليلة من ليالي رمضان المبارك ، ثم يشجع الدارسين على التحدث واحداً بعد الآخر.

٢- يملي المعلم علىَ الدارسين جمل الدرس.

تذكّر حروفَ الجَرِّ

مِنْ	إلى	عَنْ	على
في	كَـ	لِـ	بِـ

١- ضَعْ دائرةً حَوْلَ حُروفِ الجَرِّ:

١- أذْهَبُ مِنَ البَيْتِ إلى المَدْرَسَةِ بالسّيّارةِ .

٢- الوَرْدَةُ أجْمَلُ في الحَديقَةِ .

٣- الكِتابُ على المَكْتَبِ .

٤- قَرَأْتُ كِتاباً عَنِ الكُوَيْتِ .

٥- هذا الولدُ كَأبيهِ .

٦- هذا القَلَمُ لِـمُحمّدٍ .

دليل المعلم:

يبين المعلم معاني حروف الجر كما يلي : من from – إلى to – عن about – على on – في in – كَـ as – لِـ for – بِـ by.

٢- تَحَدّثْ عن الصور التالية مُسْتَخْدِماً حُروفَ الجَرّ (في – على- بـ)






١- كم شجرةً أمامك في الحديقة ؟ ____________

٢- كم طيراً على الشّجرة ؟ ____________

٣- بماذا يلْعبُ الأولاد ؟ ____________

٤- لماذا تَبْكي البنتُ؟ ____________

٣- أكْمِلْ بِحَرْفِ الجَرِّ المُناسِبِ :

(مِنْ – لِـ – إلى – عن – في – كَـ – عَلى – بِـ)

١- الكِتابُ ____ المَكْتَبِ.

٢- يَجْلِسُ الطّالِبُ ____ الفَصْلِ.

٣- ذَهَبَ مُحَمّدٌ ____ الصّينِ ____ اليابانِ ____ الطّائرة .

٤- هذا القلمُ ____ سميرٍ .

٥- سالمٌ سَريعٌ ____ الغزالِ .

٦- قرأتُ كتاباً ____ الفيتاميناتِ.

خَـــطٌ

مَنْ لا يَشْكُر النّاسَ لا يَشْكُر الله

الإسْلامُ دينُ العــدْلِ و المُساواةِ

لا فرق بين عربي وعجمي إلا بالعمل الصالح

دليل المعلم:
يوضح المعلم للدارسين بشكل مختصر معاني العبارات السابقة .



www.lisanarb.com

مكتبة لسان العرب

الـــوَحْـــدَةُ الرابعة

عطاءٌ و نشاطٌ

الدَّرْسُ الأوَّلُ

العَملُ التَّطوعيُّ

- اسْتَمِعْ ثُمّ اِقْرَأْ :



اِسمي ريم ، أنا نَشيطَةٌ . أُحِبُّ العَمَلَ ، وَ أَكْرَهُ الكَسَل . يَنْتَهي دَوامي كُلّ يومٍ عندَ السّاعَةِ الثّانِيةِ ظُهراً ، فأذْهبُ إلى النّادي العِلْميّ لأَلْتَقيَ بِصَديقاتي هُناك ، وَنُمارِسُ العَمَلَ التّطَوعيّ .

أُخْتي الصّغيرةُ عَلْياءُ تَذْهَبُ معي وتُحبُّ أنْ تُشارك في العَمَلِ .

ما أَجْمَلَ العَمَلَ التّطوعي ! إنّهُ صِحّةٌ للقلبِ.

دليل المعلم:

١- يحاور المعلم الدارسين حول العمل التطوعي و يسأل إذا كان أحد منهم قد قام بعمل تطوعي ، ثم يوضح المعلم لهم مجالات العمل التطوعي في الكويت مثل تنظيف الشواطئ، زيارة المرضى في المستشفيات ، وزيارة المعاقين ، والمسنين وما إلى ذلك ...

٢- يبين المعلم للدارسين أن الخط الموجود بين بعض الكلمات هو لتذكيرهم بالوصل بين الكلمتين لوجود همزة الوصل ويطلب إليهم وضع خط يربط بين الكلمنين عند همزة الوصل.

المفرداتُ الجَدِيدَةُ : العملُ - أكره - التّطوعُ - نَشيطَةٌ - الكَسَلُ - دَوام
أَلْتَقي - نُمارِسُ - تُشارِكَ - هُناكَ - النّادي العِلْمي - ما أَجْمَلَ !

١- حِوارٌ :

١- ماذا تَفْعَلُ ريمُ في وَقْتِ الفَراغِ ؟

٢- أَيْنَ تَلْتَقي ريم بِصَديقاتِها ؟

٣- ما فائِدَةُ العَمَلِ التّطَوعي ؟

٤- ماذا تَفْعَلُ أنتَ في وَقْتِ الفَراغِ ؟

٢- تَحَدّثْ عَن أُسْرَتِكَ و ما يَفْعَلونَهُ في وَقْتِ الفَراغِ ثُمّ اُكْتُبْ :

أَبي ______

أُمي ______

أَخي الكَبير ______

أَخي الصّغير ______

دليل المعلم :
يتحدث المعلم عن أسرته وماذا يفعلون في وقت الفراغ ، ثم يطلب إلى الدارسين التحدث واحداً بعد الآخر

الصِّفاتُ

- اقْرَأ و لاحِظ :

هذه طاوِلَةٌ صغيرةٌ



هذا مَكانٌ نَظيفٌ



هذا بابٌ كبيرٌ



بَنى أبي بَيتاً جميلاً



اشتريت مَكْتَباً ثقيلاً



شاهدْتُ مدرسةً جَديدةً



شَرِبْتُ حَليباً لذيذاً



نصحتُ ولداً كَسولاً



هذا مُدَرِّسٌ واقِفٌ



دليل المعلم :
يبين المعلم للدارسين أن الصفة في اللغة العربية تأتي بعد الاسم و يبين لهم بعض أوجه التطابق بين الصفة والموصوف من حيث الحركة والإفراد والتثنية والجمع و التعريف والتنكير .

١- املَأِ الفَراغَ فيما يَلي بِوَضْعِ الكَلِمَةِ المُناسِبَةِ مِما بينَ القَوْسيْنِ:

١- في بيتي مَكْتَبٌ ________ (ثَقيل - مَفْتوح)



٢- هذا بابٌ ________ (مَفْتوح - أحْمرٌ)



٣- ارسم وردةً ________ (سوداءً - جَميلةً)



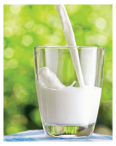
٤- هذا وَرَقٌ ________ (كَثير - مَفْتوح)



٥- في الصّورةِ صالةٌ ________ (نَظيفةٌ - ثَقيلة)



٦- هذا حَليبٌ ________ (جَميل - لذيذ)



٢- ضع الرقم بجانب الصفة المناسبة في القائمة (ب) :

(أ)	(ب)
١- طّالِبٌ	( ) لَذيذٌ
٢- بابٌ	( ) جديدٌ
٣- تُفاحٌ	( ) ثَقيلٌ
٤- مَكْتَبٌ	( ) مَفتوحٌ
٥- قلَمٌ	( ) كسولٌ

الدّرْسُ الثّاني

زِيارةٌ لِدارِ المُسنّين

– اسْتَمِعْ ثُمّ اِقْرَأْ :



رِعايةُ المسنينَ واجِبٌ اِجْتِماعيٌّ و دينيٌّ على كُلِّ واحدٍ مِنّا، و يعيشُ في دارِ المُسنينَ مَنْ ليسَ لَهُ أولادٌ ولا أقاربٌ .

ذهبتْ أسرة ُعادلٍ إلى دارِ المُسنّينَ. فَرِحَ المُسنّونَ كثيراً ، وحَدّثوا الأوْلادَ بِكُلِّ سُرورٍ. بعْدَ ذلكَ قدّمَتْ الأُسْرةُ الهدايا و الورودَ لِلمُسنّينَ .

أَحبّ الأوْلادُ هذِهِ الزيارةَ والتَقَطوا صُوَراً جَميلةً مَعَ المُسِنّينَ ، ثُمّ وَدّعوهُم و انصرفوا .

دليل المعلم :

١– يبين المعلم للدارسين أن الإسلام يوصي برعاية المسنين وهو سبب من أسباب دخول الجنة .

٢– يذكر المعلم الدارسين بأن الألف بعد واو الجماعة تكتب ولا تنطق.

المفرداتُ الجَديدَةُ : زِيارةُ - رِعايةُ - دارِ المُسنّين - واجِبٌ - اِجْتِماعيٌّ ديِنيٌّ - يعيشُ - هَدايا - حَدّثوا - سُرورٌ - ذلك - اِلْتَقَطوا - صوَر ودّعوهُم - اِنْصرفوا.

١- حِوارٌ :

١- أينَ ذهبَتْ أُسْرةُ عادِلٍ؟

٢- لماذا ذهبوا هُناكَ ؟

٣- ماذا قدّمَتْ أُسْرةُ عادِلٍ لِلْمُسِنّينَ؟

٤- هلْ زُرْتَ يَوْماً دارَ المُسِنّينَ؟

٢- التّحَدُّثُ:

تحدّث عمّا سَتَفْعَلُهُ عِنْدَما يكْبُرُ والِداكَ و يَحْتاجانِ المُساعَدَةَ ، ثُمّ اُكْتُبْ ذلِك :

٣- ضع علامة (√) في المُرَبّع المُقابِل لِكُلّ شَخْصٍ حَسبَ النّشاطِ الذّي يُمارِسُهُ:

ماذا يَفْعَلُ عِصامُ و أصحابُهُ في عُطلةِ نِهايَةِ الأُسْبوعِ :

١- الزّراعةُ

٢- العمَلُ التّطوعيٌّ

٣- إطْعامُ الفُقراءِ

٤- زيارةُ المُسْتَشْفياتِ

٥- إطْعامُ السّمَكِ

	١	٢	٣	٤	٥
أَحْمَد : أعملُ الخير			√		
عِصام : أُنظّفُ الشّاطئ مع أصْحابي					
خَالِد : أَزْرعُ الشّجر					
وَليد : أزورُ المَرْضى					
سَعيد : أَذهَبُ إلى النّادي العِلْميّ					

دليل المعلم:

يضع الدارس علامة (√) عند النشاط المناسب لما يفعله عصام و أصحابه.

الْجَمْعُ

١- أكْمِلْ كما في المِثالِ :

١- جَمْعُ المُذَكّرِ السّالِم

المِثالُ: مُدَرِّسٌ مُدَرِّسون ا مُدَرِّسين

مُعَلِّمٌ: ______ ______ مُسافِرٌ: ______ ______

مُهَنْدِسٌ: ______ ______ قادِمٌ: ______ ______

٢- جَمْعُ المُؤنّثِ السّالِم

المِثالُ : مُمرِّضَةٌ مُمَرِّضاتٌ

سَيّارَةٌ: ______ طالِبَةٌ: ______

قُبّعَةٌ: ______ مُعلّمة: ______

٣- جَمْعُ التّكْسيرِ

النَموذَجُ الأوّلُ	
جَبَلٌ	جِبالٌ
رَمْلٌ:	______
رَجُلٌ :	______
جَمَلٌ:	______

النّموذَجُ الثّاني	
بَيْتٌ	بُيوتٌ
بَنْكٌ:	______
قَلْبٌ:	______
مَلِكٌ:	______

النّموذَجُ الثّالِثُ	
قَلَمٌ	أقْلامٌ
وَلَدٌ:	______
لَوْنٌ:	______
بابٌ:	______

دليل المعلم:

١- يبين المعلم للدارسين أن جمع المذكر السالم هو لجمع الذكور العقلاء من ثلاثة فأكثر ويكون بإضافة (و ن) أو (يــ ن) . وسمي سالماً لأن حروف المفرد سلمت ولم تتغير.

٢- جمع المؤنث يكون بإضافة (ا ت) ، وسمي سالماً لنفس السبب السابق .

٣- في جمع التكسير يتغير ترتيب حروف المفرد ويكون بإضافة ألف مدية أو واو مدية أو همزة وألف مدية وهذه النماذج الثلاثة تتكرر في اللغة كثيراً .

الدَّرْسُ الثّالِثُ

الصّلاةُ خمْسُ مرّاتٍ

- اسْتَمِعْ ثُمّ اِقْرَأْ :



يُصَلّي المُسْلِمونَ خَمْسَ مَرّاتٍ في اليَوْمِ : صَلاةَ الفَجْرِ قَبْلَ شُروقِ الشّمسِ، ثُمّ صَلاةَ الظُّهْرِ وَصلاةَ العَصْرِ خِلالَ النّهارِ، وبَعْدَها صَلاةُ المَغْرِبِ بَعْدَ غُروبِ الشّمْسِ ، وَصلاةُ العِشاءِ في اللّيْلِ .

الصّلاةُ راحَةٌ للرّوحِ و نَشاطٌ لِلْجِسْمِ.

دليل المعلم:

١- يتحدث المعلم عن الصلاة فهي صلة بين العبد وربه بالإضافة إلى أنها نظافة ورياضة للجسم والروح ، وأن الوضوء ينظف الجسم والصلاة تمحو الخطايا.
٢- يشير المعلم إلى تنظيم الصلاة لحياة المسلم وتعليمه الدقة في المواعيد والانضباط .
٣- ويشير إلى أن الروح تحتاج الغذاء كما الجسم وغذاء الروح الصلاة .

المفرداتُ الجَدِيدَةُ : الظُّهرُ – شروقُ – غُروبُ – النَّهارِ – خِلال – راحَةُ الرّوحُ – لؤلؤ – قارئ – املأ – البارحة .

١– أجب :

١– كَم مَرّةً يُصَلّي المُسْلِمُون في اليَوم ؟

٢– مَتى يُصَلِّي المُسلِمونَ صَلاةَ الفَجْر؟

٣– ما فائِدَةُ الصّلاة ؟

٢– أَكْمِل الجُمَل بِالفِعْلِ المُناسِب مما يلي :

أُنَظِّفُ – أَهْتَمُّ – أستحِمُّ – أَصْحو – أَشْتري – أُصلّي

١– ______________ مِن نَوْمي مُبَكّراً .

٢– ______________ بيتي كلّ يومٍ .

٣– ______________ صَلاةَ الفَجر .

٤– ______________ بِالنّظافةِ .

٥– ______________ بِالماءِ وَالصّابونِ .

الهَمْزَةُ المُتَطَرِفَةُ

١- على السّطْرِ:	ماء	وُضوء	بَريء	دِفْء	بِطْء	شيْء
٢- على ألفٍ:	اِقْرَأ	اِملَأ	اِهدَأ			
٣- على واوٍ:	لُؤلُؤ	بُؤبُؤ	يَجْرُؤ			
٤- على ياءٍ:	قارِئ	شاطِئ	هادِئ			

١- اسْتَخْدِم الكَلِماتِ التالية في جُمَلٍ مُفيدَةٍ :

ماء : ______________________________

املأ : ______________________________

قارئ : ______________________________

لؤلؤ : ______________________________

الإمْلاءُ :

____

____

____

دليل المعلم:

١- يبين المعلم للدارسين أن الهمزة في آخر الكلمة تكتب على السطر إذا جاءت بعد حرف مد: ماء - وضوء - بريء ، أو بعد حرف ساكن مثل: دفء - بطء.
٢- وتكتب على ألف إذا جاء ت بعد حرف مفتوح : اقرَأ .
٣- وتكتب على واو إذا جاء ت بعد حرف مضموم : لُؤلؤ.
٤- وتكتب على ياء إذا جاءت بعد كسرة : قارئ .
٥- ليس مطلوباً من المعلم شرح معاني المفردَات السابقة ، وإنما يوضح معاني الأكثر وروداً منها مثل (لؤلؤ - املأ - قارئ).

النّفي بِـــ (لا و ما)

١- اِقْرأ و لاحِظْ :

(لا) لِلمُضارِع	(ما) لِلماضي
لا آكُلُ طَعاماً كَثيراً	ما أكَلْتُ طَعاماً كَثيراً أمْسِ
لا أشْرَبُ الشّايَ	ما شَرِبْتُ الشّايَ أبداً
لا أجْلِسُ طَويلاً	ما جَلَسْتُ طَويلاً البارِحَةَ

٢- اُكْتُبْ أمْثِلَةً أُخْرى :

______________________ ______________________

______________________ ______________________

______________________ ______________________

دليل المعلم:

١- يوضح المعلم استخدام النفي مع الفعل في الزمن الحاضر و الماضي .

لا : مع الفعل في الزمن المضارع و يبدأ الفعل المضارع بأحد الحروف التالية: أ ، نـــ ، يـــ ، تـــ (أنيت) مثال : أعرف – نعرف – يعرف – تعرف.

ما : مع الفعل الذي حدث قبل لحظة الكلام و الفعل الماضي لا يبدأ بحروف (أنيت) مثال : عرف .

جذور الكلمات في اللغة

١- استخرجْ جِذور الكلمات :

الكلمة	الجِذْر (المصدر)
مثال : محاسب	(ح / س / ب) حسب
مدرَسَةٌ	(/ /) ______
خبّازٌ	(/ /) ______
طالِبٌ	(/ /) ______
مَجْلِسٌ	(/ /) ______
إِجْتِماعِيٌّ	(/ /) ______
مَشْروباتٌ	(/ /) ______

دليل المعلم:
يبين المعلم للدارسين أن الكلمات في اللغة العربية لها جذور من ثلاثة حروف. وأن الكلمات مثل (مدرس – دارس– مدرسة – دروس – تدريس – دراسة) كلها لها جذر واحد هو (درس) .

خَـــطٌ

يُؤْمِنْ المُسْلِمونَ بِنَبيّ اللهِ عيسى عَلَيهِ السّلام وَيُحِبّونَـهُ

إبْراهيمُ عَليهِ السّلامُ بَنى الكَعْبَةَ المُشَرّفَةَ

الأنْبِياءُ أُخْوَةٌ

دليل المعلم:

يوضح المعلم للدارسين معاني العبارات السابقة بشكل مجمل .

تَصْرِيفُ الأَفْعَالِ

الفعل الماضي	الفعل المضارع	الفعل الأمر	(الاسم) المصدر
خَبَزَ	يَخْبِزُ	اِخْبِزْ	خَبْزٌ
عَمِلَ	يَعْمَلُ	اِعْمَلْ	عَمَلٌ
غَسَلَ	يَغْسِلُ	اِغْسِلْ	غَسْلٌ
رَسَمَ	يَرْسُمُ	اُرْسُمْ	رَسْمٌ
رَكَضَ	يَرْكُضُ	اُرْكُضْ	رَكْضٌ
بَحَثَ	يَبْحَثُ	اِبْحَثْ	بَحْثٌ
لَبِسَ	يَلْبَسُ	اِلْبَسْ	لُبْسٌ
دَفَعَ	يَدْفَعُ	اِدْفَعْ	دَفْعٌ
سَكَنَ	يَسْكُنُ	اِسْكُنْ	سَكَنٌ
فَعَلَ	يَفْعَلُ	اِفْعَلْ	فِعْلٌ

- أكمل الجدول :

الفعل الماضي	الفعل المضارع	الفعل الأمر	(الاسم) المصدر
حَمَلَ	________	________	________
لَعِبَ	________	________	________
زَرَعَ	________	________	________
طَبَخَ	________	________	________
دَرَسَ	________	________	________
أكَلَ	________	________	________
عَلِمَ	________	________	________



إجابات الأسئلة

رقم الصفحة	رقم السؤال	الإجابــــة
ص ٨	١-	هذا نبيل هذا سامر هذه سارة هذه رشا
ص ٩	٢-	١- X ٢- √ ٣- X ٤-√ ٥- X ٦- √
	٣-	١- نبيل ٢- أسرته ٣- ابنته ٤- طالب ٥- تسع عشرة
ص ١٠	٤-	اسمي نبيل ، أعمل طبيباً . زوجتي سارة طبيبة أيضاً . ابني سامر عمره تسع عشرة سنة ، هو طالب في الجامعة يدرس الكيمياء .ابنتي رشا عمرها ثلاث عشرة سنة ، و هي طالبة أيضاً .
ص ١١	١-	جدة - أم - أخت - عمة - خالة - ابنة
	٢-	(يكتب كل دارس معلومات عن زميله)
	٣-	١٢ اثنا عشر - ١٣ ثلاثة عشر - ١٤ أربعة عشر - ١٥ خمسة عشر - ١٦ ستة عشر - ١٧ سبعة عشر - ١٨ ثمانية عشر - ١٩ تسعة عشر - ٢٠ عشرون - ٢١ واحد وعشرون - ٢٢ إثنان وعشرون
ص ١٢	٤-	(يكتب الدارس الأيام المناسبة)
	٥-	يناير - فبراير - مارس - إبريل - مايو - يونيو - يوليو - أغسطس - سبتمبر - أكتوبر - نوفمبر - ديسمبر.
	٦-	(يكتب الدارس كلمات تبدأ باللام الشمسية مثل (السّيارة) وأخرى تبدأ باللام القمرية مثل (الْبيت)
ص ١٣	٨-	١- مَع السّلامَة (٧) ٢- وَعَلَيْكُمُ السّلام (٢) ٣- لا ، الرّقَمُ خَطأ (٤) ٤- السّلامُ عَلَيْكُم (١) ٥- مِع السّلامة (٦) ٦- أمُ مُحَمّد ؟ (٣) ٧- أنا آسِفَة (٥)
	٩-	فاطمة طبيبة - هي مسلمة - السجادة رمادية - المدرسة كبيرة.
ص ١٥	١-	(يكتب الدارس عن بيته وغرفته وماذا يوجد فيها)
	٢-	١- حسين - ٢- أمام بيت سعيد -٣- يوجد في غرفة سعيد شباكان كبيران وسرير ومكتب
	٤-	يوجد فوق المكتب ساعة وقلم وكتاب.
ص ١٦	١-	المسجد - الملعب - المكتبة - الطاولة.
	٢-	البيت - الحديقة - الولد - سيارة.

رقم الصفحة	رقم السؤال	الإجابـــــــة
ص ١٧	٣-	أختان, أختين – طالبان, طالبين – طبيبان, طبيبين – ولدان, ولدين – مسجدان،مسجدين.
	٤-	١- كَبيرٌ (٣) أمامَ ٢- قَديمٌ (٤) ولدٌ ٣-خَلْفَ (٥) كثيرٌ ٤- بِنْتٌ (١) صغيرٌ ٥- قَليلٌ (٢) جديدٌ
ص ١٨	٥-	١- لمن هذا القلم؟ هذا القلم لعباس. ٢- لمن هذه السيارة؟ هذه السيارة لسارة. ٣- لمن هذا البيت ؟ هذا البيت لهدى.
	٦-	١- أ ٢- لماذا ٣- ماذا ٤- كيف
ص ١٩	٧-	قلم ملعقة كتاب قميص بيت ساعة سيارة باب ثلاجة دراجة مسجد كرسي قدر سكين ورق شوكة
ص ٢٠		(يملأ الدارس الفراغات حسب مشترياته)
ص ٢١	١-	 √  √    √   √    √  √  √
	٢-	دجاج – أناناس – جبن – قهوة – خيار

<table>
<tr><th>رقم الصفحة</th><th>رقم السؤال</th><th>الإجـــابـــة</th></tr>
<tr><td>ص ٢٢</td><td>٣-

٤-</td><td>
<table>
<tr><th>الكَلِمَةُ</th><th>التّنْوينُ بِالفَتْح</th><th>التّنْوينُ بِالضّمِ</th><th>التّنْوينُ بِالكَسر</th></tr>
<tr><td>جُبْن</td><td>جبناً</td><td>جبنٌ</td><td>جبنٍ</td></tr>
<tr><td>لَبْنَة</td><td>لبنةً</td><td>لبنةٌ</td><td>لبنةٍ</td></tr>
<tr><td>دَجاج</td><td>دجاجاً</td><td>دجاجٌ</td><td>دجاجٍ</td></tr>
<tr><td>ماء</td><td>ماءً</td><td>ماءٌ</td><td>ماءٍ</td></tr>
</table>
١- بيتي ٢- واجبه ٣- اسمها ٤- ما اسمك ؟</td></tr>
<tr><td>ص ٢٣</td><td>٥-

٦-</td><td>سارة بنت كويتيّة ، سارة طالبة ، هي تدرس في الجامعة ، أُخت سارة اِسمها عائشة ، قرأت سارة كتاباً عن الكويت ، سارة تُحب بلدها ، وهي سعيدة ، لأنّها من الكويت .

١- الزبون : لو سمحت ، بكم وجبة الكباب؟
البائع : بدينارين ونصف.

٢- الزبون : لو سمحت، بكم وجبة البيتزا الكبيرة؟
البائع : بأربعة دنانير و تسعمئة و خمسين

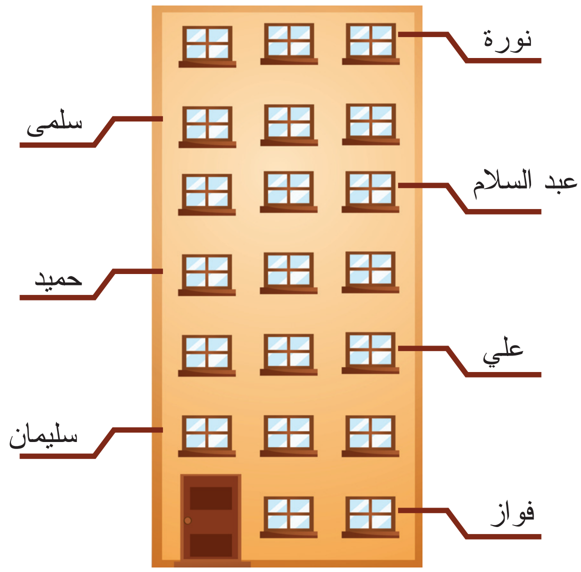
٣- الزبون : لو سمحت ، بكم وجبة شيش طاووق؟
البائع : بدينار وربع</td></tr>
<tr><td>ص ٢٤</td><td>٧-</td><td>١- x ٢- x ٣- √ ٤- √ ٥- x ٦- √</td></tr>
<tr><td>ص ٣٠</td><td>١-</td><td>خالد – أردني – سبع وثلاثون – محاسب – محاسبة – الفرنسية و الانكليزية والعربية</td></tr>
<tr><td>ص ٣١</td><td>١-

٢-</td><td>(يكتب الدارس المعلومات الخاصة به)

١- ما عنوان السكن؟ ٢- ما رقم الهاتف ؟ ٣- ما مكان الميلاد ؟ ٤- ما تاريخ الميلاد ؟
٥- ما نوع الإقامة ؟ ٦-ما تاريخ الميلاد ؟</td></tr>
<tr><td>ص ٣٢</td><td>٣-</td><td>جاسم ميكانيكي ، هو من باكستان . يعمل جاسم في شركة سيارات ، ويتكلم ثلاث لغات الأُردو و الإنكليزية والعربية .جاسم متزوج و عنده ثلاثة أولاد.</td></tr>
<tr><td>ص ٣٣</td><td>٤-

٥-</td><td>١- هو يعمل في شركة (√) ٢- هو متزوج (√) ٣- جاسم ميكانيكي (√) ٤- هو من باكستان (√)

(يكتب كل دارس عن صديقه)</td></tr>
</table>

رقم الصفحة	رقم السؤال	الإجابة
ص ٣٥	١-	
ص ٣٦	٢-	
	٣-	١- خالد يجلس على الكرسي ٢- خالد ينام على السرير ٣- خالد يأكل طعام الغداء ٤- خالد يقرأ ٥- خالد يركض
ص ٣٩	١-	 يصْحو من نومه — يعود إلى البيت ويتناول وجبة الغداء — يذهب إلى المكتبة العامة — يذهب إلى العمل
ص ٤٠	٢-	التاءُ المرْبوطةُ : الساعة اللامُ الشّمْسيّةُ : الثانية المدُّ بِالألِفِ : أتناول المدُّ بِالياءِ : نومي اللامُ القمريّةُ : الفجر التّنْوينُ بالفتْحِ : طعاماً
	٣-	(يتحدث الدارس عما يفعله في يومه العادي)

رقم الصفحة	رقم السؤال	الإجابـــــة

ص ٤١ — ٤-



السّاعةُ الثّانِيَةَ عشْرةَ



الساعة التاسعة والثلث



الساعة الخامسة



الساعة التاسعة والربع



الساعة العاشرة



الساعة الرابعة



الساعة العاشرة وعشر دقائق



الساعة العاشرة والثلث



الساعة الرابعة والربع

ص ٤٢ — ١-

اِسْمٌ		فِعْــلٌ	حَرْفٌ
الكتب	فاطمة	تشتري	من
المكتبة	الطاولة	تعمل	في
أختي	الشاي	أشرب	على
الجامعة	القهوة		أو
القلم	الصباح		

ص ٤٣ — ١-

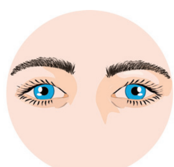
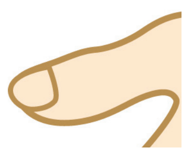
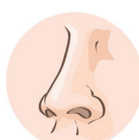
١- تعيش ٢- تعمل ٣- تتكلم ٤- تلعب

ص ٤٤ — ٢-

١- هي تعمل باحثة كيميائية
٢- هي تعيش في الخليج
٣- هي تتكلم العربية والانكليزية والفرنسية
٤- نعم ، هي ناجحة ، لأنها مجدة .

٣-

١- لا، أريد لحماً . ٢- لا ، أريد بيتاً . ٣- لا ، أريد ماءً . ٤- لا ، أريد ورقة .

رقم الصفحة	رقم السؤال	الإجـــابـــة
ص ٤٥	٢-	١- ذهبت ٢- أكلتَ ٣- قرأتِ ٤- شربتْ ٥- فعلتَ
	٣-	١- لمن هذه الحقيبة ؟ ٢- الغرفة كبيرة . ٣- هذه سيارة صديقي . ٤- هذا مفتاح السيارة . ٥- سارة بيتها جميل ٦- أنتَ عملتَ عملا نبيلاً
ص ٤٧	١-	١- √ ٢- x ٣- √ ٤- x ٥- x
	٢-	١- المدرسة خلف البيت . ٢- محطة البنزين بجانب البنك .
ص ٤٨	٣-	كل دارس يكتب حسب منطقته
ص ٥٠	٢-	١- يَعيشُ صَديقي مَعَ أُمِّهِ وَأَبيهِ في بَيْتِهِمُ الصّغيرُ . ٢- سَيّارَتُكَ كبيرَةٌ وَ سَيّارَتُهُ صغيرةٌ . ٣- اسْمُها فاطِمَةُ وَتَعْمَلُ مُمَرّضَةً. ٤- أَبي يُحِبّني وَ أُمّي أَيْضاً . ٥- لي أَخٌ وَ صَديقي لَهُ أَخٌ أَيْضاً . ٦- بَيْتُنا أَكْبَرُ مِنْ بَيْتِكُمْ .
ص ٥٥	١-	(يجيب الدارس عن الأسئلة على حسب عاداته)
ص ٥٦	٢-	(يكتب الدارس عن عاداته)
ص ٥٧	١-	 رجل  عين  يد  أذن  فم  اصبع  أنف  شعر

<table>
<tr><th>رقم الصفحة</th><th>رقم السؤال</th><th>الإجابـــــة</th></tr>
<tr><td>ص ٥٧</td><td>٢-</td><td>
<table>
<tr><td>أ</td><td>ذ</td><td>ن</td><td>ع</td><td>ي</td><td>ن</td></tr>
<tr><td>ص</td><td>ظ</td><td>أ</td><td>ن</td><td>ف</td><td>ج</td></tr>
<tr><td>ت</td><td>ف</td><td>م</td><td>ر</td><td>ج</td><td>ل</td></tr>
<tr><td>ص</td><td>د</td><td>ر</td><td>ظ</td><td>هـ</td><td>ر</td></tr>
<tr><td>هـ</td><td>ا</td><td>ص</td><td>ب</td><td>ع</td><td>خ</td></tr>
<tr><td>ر</td><td>أ</td><td>س</td><td>ب</td><td>ط</td><td>ن</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ص ٥٩</td><td>١-</td><td>١- اذْهَبي إلى العَمَل مُبَكّراً .
٢- اَعْمَلي اَلخَيْرَ دائماً .
٣- مَن فَضلك ،افْتَحي لي البابَ بسرعة .
٤- اشْرَبِي الحَليبَ كُل يَوم .</td></tr>
<tr><td></td><td>٢-</td><td>١- اذْهَبا إلى العَمَل مُبَكّراً .
٢- اَعْمَلا اَلخَيْرَ دائَماً .
٣- مَن فضلكما ،افْتَحا لي البابَ بسرعة .
٤- اشْرَبا الحَليبَ كُلّ يوم .</td></tr>
<tr><td></td><td>٣-</td><td>١- اذْهَبوا إلى العَمَل مُبَكّراً .
٢- اَعْمَلوا اَلخَيْرَ دائماً .
٣- مَن فضلكم ،افْتَحوا لي البابَ بسرعة .
٤- اشْرَبوا الحَليبَ كُلّ يَوم .

٥- اذْهَبْن إلى العَمَل مُبَكّراً .
٦- اَعْمَلن اَلخَيْرَ دائماً .
٧- مَن فضلكن ،افْتَحن لي البابَ بسرعة .
٨- اشْرَبن الحَليبَ كُلّ يَوم .</td></tr>
<tr><td>ص ٦٠</td><td>٤-</td><td>١- اقرأ
٢- اشربا
٣- اكتبوا
٤- احفظي</td></tr>
<tr><td></td><td>٥-</td><td>- اكتب لي كلمة.
- احمل معي الطاولة.
- ازرع شجرة.
- اغسل التفاح قبل أكله.</td></tr>
</table>

رقم الصفحة	رقم السؤال	الإجـــابـــة
ص ٦٢	١-	١- يعمل الطبيب في المستشفى. ٢- لأنه أكل طعاما كثيرا. ٣- قبل إسبوع أو حسب الدارس. ٤- نعم. ٥- بأكل الطعام الصحي.
	٢-	- أينَ مَكانُ الألَم؟ (٣) - هَلْ تنامُ بَعْدَ الأكْل؟ (٥) - سلامَتُك، خُذْ هذا الدّواءَ. (٧) - السّلامُ عليكُم (١) - في بطني (٤) - وعليكُمُ السّلام، تفضّلْ. (٢) -أحياناً (٦)
ص ٦٣	١-	١- أنت تحافظ على صحتك – أنت تحافظين على صحتكِ. ٢- أنت تستحم كل يوم – أنت تستَحمين كل يوم . ٣- أنت تحب النظافة – أنتِ تحبين النظافة .
	٢-	١- كثير ٢- صباح ٣- طويل ٤- مبكراً ٥- كبير
ص ٦٤	١-	١- تشرب ٢- تكتب ٣- تأكل
ص ٦٥	٢-	اشرب العصير ولا تشرب القهوة اَقرأ الكتاب ولا تشاهد الأفلام العب الرياضة و لا تجلس أمام التلفاز اشرب الماء ولا تشرب المشروبات الغازية
ص ٦٧	١-	١- رمضان ٢- صحة ٣- الرحمة و المغفرة ٤- عيد .
	٢-	١- x ٢- √ ٣- √ ٤- x
ص ٦٨	٣-	في شهر رمضان بعد تناول الإفطار نتوضأ و نذهب إلى المسجد لصلاة التراويح بعد ذلك نعود إلى البيت و نستعد لاستقبال أقربائنا ونمضي معهم وقتا جميلا نتحدث فيه عن فضل الصيام. ما أجمل ليالي شهر رمضان .
ص ٦٩	١-	١- أذْهَبُ مِنَ البَيْتِ إلى المَدْرَسَةِ بِالسّيّارةِ . ٢- الوَرْدَةُ أجْمَلُ في الحَديقَةِ . ٣- الكِتابُ على المَكْتَبِ . ٤- قَرَأْتُ كِتاباً عَنِ الكُوَيْتِ . ٥- هذا الولَدُ كَأبيهِ . ٦- هذا القَلَمُ لِمُحمّدٍ .

رقم الصفحة	رقم السؤال	الإجـــابـــة
ص ٧٠	٢-	١- في الحديقة شجرتان ٢- على الشجرة ثمانية طيور ٣- يلعبون بالكرة ٤- لأنها وقعت
	٣-	١- على ٢- في ٣- من ، إلى ، بـ ٤- لـ ٥- كـ ٦- عن
ص ٧٥	١-	١- تعمل عملاً تطوعياً ٢- في النادي العلمي ٣- فائدة للمجتمع وشعور بالسعادة ٤- أساعد الآخرين أو (أي عمل يعمله)
	٢-	(يتحدث الدارس عما يفعلونه في وقت الفراغ ثم يكتب)
ص ٧٧	١-	١- ثقيل ٢- مفتوح ٣- جميلة ٤- كثير ٥- نظيفة ٦- لذيذ
	٢-	أ / ب ١- طّالِبٌ (٣) لَذيذٌ ٢- بابٌ (٥) جديدٌ ٣- تُفاحٌ (٤) ثَقيلٌ ٤- مَكْتَبٌ (٢) مَفتوحٌ ٥- قلَمٌ (١) كسولٌ
ص ٧٩	١-	١- ذهبت أسرة عادل إلى دار المسنين . ٢- لأن زيارة المسنين واجب اجتماعي . ٣- قدمت الهدايا والورود. ٤- نعم أو سوف أفعل ذلك .
	٢-	٢- (يكتب الدارس عن نفسه): مثال :عندما يكبر والدي سوف أسكنهم في بيتي و أهتم بهم ، و سوف أنفق عليهم ، و أسعدهم ، لأوفيّهم بعض حقهم ،هذا ما أمرنا به ديننا ، وهذا هو الطريق إلى الجنة .

رقم الصفحة	رقم السؤال	الإجابـــــة
ص ٨٠	٣-	(انظر الجدول أدناه)

	١	٢	٣	٤	٥
أَحْمَد : أعملُ الخير			√		
عِصام : أُنظّفُ الشّاطئ مع أصْحابي		√			
خَالِد : أَزْرَعُ الشّجر	√				
وَليد : أزورُ المَرْضى				√	
سَعيد : أَذهَبُ إلى النّادي العِلْميّ					√

ص ٨١ — ١-

مُعَلّمٌ:	معلمون	معلمين	مُسافِرٌ:	مسافرون	مسافرين
مُهَنْدِسٌ:	مهندسون	مهندسين	قادِمٌ:	قادمون	قادمين

سَيّارَةٌ:	سيارات	طالِبَةٌ:	طالبات
قُبّعَةٌ:	قبعات	مُعلّمِة:	معلمات

النَموذَجُ الأوّلُ	
رَمْلٌ:	رمال
رَجُلٌ :	رجال
جَمَلٌ:	جمال

النّموذَجُ الثّاني	
بَنْكٌ:	بنوك
قَلْبٌ:	قلوب
مَلِكٌ:	ملوك

النّموذَجُ الثّالِثُ	
وَلَدٌ:	أولاد
لَوْنٌ:	ألوان
بابٌ:	أبواب

ص ٨٣ — ١-

١- يصلي المسلمون خمس مرات في اليوم
٢- يصلي المسلمون صلاة الفجر قبل طلوع الشمس
٣- الصلاة راحة للروح ونشاط للجسم

٢-

١- أصحو ٢- أُنظف ٣- أُصلي ٤- أهتم ٥- أستحم

ص ٨٤

١- الماء ضروري للحياة
٢- املأ قلبك علما ونورا
٣- قارئ القرآن يتميز بين الناس
٤- في البحر سمك ولؤلؤ

<table>
<tr><th>رقم الصفحة</th><th>رقم السؤال</th><th>الإجـــابـــة</th></tr>
<tr><td>ص ٨٥</td><td></td><td>لا أفعل الشر　　　ما فعلت الشر
لا أضيع وقتي　　　ما ضيعت وقتي</td></tr>
<tr><td>ص ٨٦</td><td>١-</td><td>

الكلمة	الأصل
مثال : محاسب	(ح / س / ب) حسب
مدَرَسَةٌ	(د / ر / س) درس
خبّازٌ	(خ / ب / ز) خبز
طالِبٌ	(ط / ل / ب) طلب
مجلس	(ج / ل / س) جلس
اِجْتِماعِيّ	(ج / م / ع) جمع
مشروبات	(ش / ر / ب) شرب

</td></tr>
<tr><td>ص ٨٩</td><td></td><td>

الفعل الماضي	الفعل المضارع	الفعل الأمر	(الاسم) المصدر
حَمَلَ	يحمل	احمل	حملٌ
لَعِبَ	يلعب	العب	لعبٌ
زَرَعَ	يزرع	ازرع	زرعٌ
طَبَخَ	يطبخ	اطبخ	طبخٌ
دَرَسَ	يدرس	ادرس	درسٌ
أكَلَ	يأكل	كل	أكلٌ
عَلِمَ	يعلم	اعلم	علمٌ

</td></tr>
</table>



نماذج الامتحانات

امتحان نصف الفصل

النموذج الأول

١– اقرأ الفقرة ثم أجب عن الأسئلة :

بيْتُ مُحمّد

يسكنُ محمد في بيْت كَبيرٍ، بيتُهُ أمامَ السوقِ المركزيّ ، في غُرْفَته سَريران وخزانةٌ و طاولةٌ . كتابُهُ و قلمهُ فوق المكتبِ . أخوهُ أحمدُ يعيشُ معَهُ ، و غُرفةُ أُختهِ سمر أمامَ غرفةِ أبيهِ .

١– أيْنَ بيتُ محمد ؟

٢– ما اسمُ أخت محمد ؟

٣– هل بيتُ محمد كبيرٌ ؟

٤– أينَ القلمُ ؟

٢– اِسْتَخْرِجْ مِنَ الفقرةِ كلماتٍ فيها ما يلي :

تاءٌ مربوطةٌ	تنوينُ بالكسرِ	لامٌ شمسيةٌ	حرف مشدّد	مدّ بالياءِ
________	________	________	________	________

٣- اُكتبْ خَمسَ جُملٍ عنْ بيتكَ و غرفتك :

____

____

____

____

____

٤- اُكْتُبْ أسْماءَ الأشْياءِ تَحْتَ الصّوَرِ :

دَرّاجَةٌ - قِدْرٌ - سِكّينٌ - قَميصٌ - بَابٌ - قَلَمٌ - وَرَقٌ - ثَلّاجَةٌ - سَيّارَةٌ

مِلْعَقَةٌ - كُرْسيٌ - ساعة


____


____


____


____


____


____


____


____


____


____


____


____

٥- اقرأ الفقرة التالية ثم أجب عن الأسئلة :

التّسوّقُ

تذهب أمينة إلى السوق كل أسبوع ، و تشتري : التفاح واللبن والدجاج و الخس و المانجا و العصير و النعناع و النقانق و الماء و الجبن الأصفر

شرابٌ	الخضار	ألْبانٌ وَأجْبانٌ	خُضارٌ وفاكِهَةٌ	لُحومٌ
				
________	________	________	________	________
________	________	________	________	________

٦- أَكْمِلْ بِالضّميرِ المُتّصِلِ المُناسِبِ مِمّا بَيْنَ قَوْسَيْنِ :

١- أَنت تعيشُ في بَيْتِـــ______ . (كَ - ي)

٢ - أنا كَتَبتُ واجِبـــ______ . (ي - ـــه)

٣- هو اِسْمُـــ______ فــارس . (ـــها - ـــه)

٤- هل اسْمـــ______ أمينة ؟ (ي - كِ)

٧- اِسأل وأجب عن سعر الطّعام التّالي :



الزبون : ______________________________ ؟

البائع : ______________________________

٨- اقْرَأْ ثُمّ اكْتُبْ عَنْ جاسِمٍ :



الاسْمُ : جاسِــم مُحَمّد
العَمَلُ : ميكانيكي
البَلَدُ : باكِسْتان
مَكانُ العَمَلِ : شَرِكَةُ سيّارات
اللُّغاتُ : الأُردية وَالإنْكليزيّةُ والعَرَبيّةُ
الأَوْلادُ : ثلاثَةٌ

١- جاسِمٌ ____________

٢- هو يعمل في ____________

٣- يتكلم جاسم اللغة ____________ و ____________ و ____________

٤- جاسم من ____________

٥- عند جاسم ____________ أولاد.

٩-أُكتب جملاً مناسبة عن **خالد** :



١- ________________________________



٢- ________________________________



٣- ________________________________

١٠ – كم الساعة ؟



______ ______ ______ ______

١١– أُكْتُبِ الفِعْلَ بَعْدَ تصحيحه :

١– ______ (خَرَجَ) مِنَ البَيْتِ باكِراً اليَوْم . (أنا)

٢– ______ (ذَهَبَ) مريمُ إلى البَنْكِ. (هي)

٣– هَلْ ______ (أَكَلَ) التفّاحَةَ ؟ (أنتَ)

٤– سامِرٌ ______ (كَتَبَ) كَلِمَةً جَميلَةً . (هو)

١٢ – صحح الكلمة التي تحتها خط :

١– الغرفة جميل . ______

٢– هذه مُفْتاحُ السّيارَةِ. ______

٣– سارَةٌ بَيْتُه جَميلٌ . ______

١٣– ضع خطاً تحت الضمائر المتصلة :

١– لي أَخٌ وَ صَديقي لَهُ أَخٌ أَيْضاً .

٢– بَيْتُنا أَجْمَلُ مِنْ بَيْتِكُمْ .

انتهى

امتحان نصف الفصل الدراسي

النموذج الثاني

١– اقرأ الفقرة ثم أجب عن الأسئلة :

اسمي لينا. أنا من لبنان. عمري ٣٥ سنة. عندي شهادة محاسبة من جامعة الكويت. أعمل محاسبةً في البنك. أختي يارا تعمل مدرسة لغة عربية. أتكلم اللغة الفرنسية و اللغة الإنكليزية مع لغتي الأصلية العربية.

١– ماذا تعمل لينا ؟

____

٢– ما اسم أخت لينا؟

____

٣– ما هي اللغات التي تتكلمها لينا؟

____

٤– ماذا تعمل يارا؟

____

٢– استخرج من الفقرة كلمات فيها ما يلي:

تاءٌ مربوطةٌ	تنوين بالضم	لام قمرية	سكون	مد بالواو
________	________	________	________	________

٣- اقرأ الفقرة التالية ثم اجب عن الأسئلة :

تذهب أمينة كل أسبوع وتشتري : التفاح ، واللبن ، والدجاج ، و الخس والمانجا ، والعصير ، والنعناع ، و النقانق ، و الماء ، و الجبن الأصفر

شرابٌ	الخضار	ألْبانٌ وَأجْبانٌ	خُضارٌ وفاكِهَةٌ	لُحومٌ
				
___________	___________	___________	___________	___________
___________	___________	___________	___________	___________

٤- أَكْمِلْ بِالضّميرِ المُتّصِلِ المُناسِبِ مِمّا بَيْنَ قَوْسَيْنِ :

١- أَنت تعيشُ في بَيْتــ______ . (كَ - ي)

٢- أنا كَتَبْتُ واجِبــ______ . (ي - ــه)

٣- ما اسمــ______ . (ي - ك)

٤- اسْمــ______ فاطمة ؟ (ي - ــها)

٥- ضع خطا تحت الضمائر المتصلة:

١- شاهدني أخي في السوق.

٢- أعطاك أبوك ديناراً.

٦- أجب عن الأسئلة : (يوميات أحمد)



يصحو من نومه | **يصلي صلاة العصر** | **ينام بعد صلاة العشاء** | **يذهب إلى عمله**

١- يصلي أحمد صلاة العصر الساعة ________________

٢- يصحو أحمد من نومه الساعة ________________

٣- ينام أحمد بعد صلاة العشاء الساعة ________________

٤- يذهب أحمد إلى عمله الساعة ________________

٧- أكتب الفعل بعد تصحيحه:

١- ________________ (خرج) من البيت باكراً اليوم (أنا)

٢- سمر ________________ (شرب) القهوة مع صديقتها (هي)

٣- ماذا ________________ (فعل) أمس (أنتَ)

٤- عبدالله ________________ (كتبت) كلمة جميلة (هو)

٥- متى ________________ (قرأ) هذا الكتاب (أنتِ)



٨- أسأل و أجب عن السعر :

الزبون : لو سمحت ________________ ؟

البائع : ________________ .

٩- اقرأ الجمل ثم املأ الجدول

١- أشرب الشاي أو القهوة في الصباح.

٢- القلم على الطاولة

٣- تعمل أختي في الجامعة .

حرف	فعل	اسم
________	________	________
________	________	________

١٠- صحح الكلمة التى تحتها خط:

١- لمن هذه القلم ؟ ________________

٢- محمد بيتها جميل. ________________

٣- هذا سيارة الطبيب. ________________

٤- الحقيبة جميل. ________________

١١- إملاء :

____

____

____

انتهى

امتحان نهاية الفصل

النموذج الأول

١- اقرأ الفقرةَ ثمّ أجبْ عنِ الأسْئلةِ :

اسْمي سليمٌ ، أُحِبُّ العَمَلَ كَثيراً ، وَ أَكْرَهُ الكَسَل . يَنْتَهي دَوامي السّاعَةَ الثّانِية. بعد ذلك أَذْهبُ معَ أخي محمّد إلى النّادي العِلْمي ، ونعمل هُناكَ.

١ - متى ينتهي دوامُ سليمٍ ؟

---

٢ - أين يذهب سليمٌ بعد الدّوام ؟

---

٣ - ما اسم أخو سليمٍ ؟

---

٤ - ماذا تفعل أنت في وقت الفراغ ؟

٢- استخرج من الفقرة ما يلي:

ضميراً مُتصلاً	فعلاً	حرفاً	اسماً	كلمةً فيها همزة وصل

٣- أكْمِلْ بِحَرْفِ الجَرِّ المُناسِبِ :

(مِنْ - لِـ - إلى - عن - في - كـ - بـِ)

١- يجلس الطّالِبُ ________ الفَصْلِ.

٢- ذَهَبَ مُحَمّدٌ ________ الصّين ________ اليابان ________ الطّيّارة .

٣- هذا القلم ________ سمير .

٤- سالم سريع ________ الغزال .

٥- قرأت كتاباً ________ الكويتِ.

٤- أكمل الجملة بعد تعديل الفعـــل:

أَنا (أُحافِظُ) عَلى النّظافَةَ

١- أَنتَ ________________

٢- أنتِ ________________

٥- أكْمِلْ بفِعْلِ الأمر المُناسِبِ :

١- ________ الكِتابَ المُفيدَ.

٢- ________ الماءَ .

٣- ________ بِقَلَمِ الرّصاصِ .

٤- ________ الخيرَ .

٦- أُطلُب من صديقك ما يلي :

١- أنْ يَذهبْ إلى المكتبة و لا يذهب إلى المقهى .

٢- أنْ يَتَصِلَ في الصباح ولا يتصل في المساء.

٣-أنْ يأكل التُفّاح ولا يأكل الكاكاو.

٧- ضع علامة (√) أو (X) :

١- صلاة الظُهر قبل صلاة الفجر . (   )

٢- صلاة العشاء آخر صلاة في اليوم . (   )

٣- يُصلي المسلمون في المسجد فقط . (   )

٤- في اليوم خمس صلوات. (   )

٥- صلاة المغرب في الصباح. (   )

٨- ضع الرقم بجانب الصفة المناسبة :

(أ)		(ب)
١- طّالِبٌ	( )	لَذيذٌ
٢- بابٌ	( )	مَكْسور
٣- التُفاحُ	( )	ثَقيلٌ
٤- الماءُ	( )	مَفتوحٌ
٥- المَكْتَبُ	( )	مَريضٌ
٦- القَلَمُ	( )	حار

٩- اكتب خمس جملٍ عما تفعله عادة كل يوم

____

____

____

____

____

انتهى

امتحان نهاية الفصل الدراسي

النموذج الثاني

أنا خديجة، أنا نشيطة، أحب العمل كثيرا، وأكره الكسل، ينتهي دوامي الساعة الثانية، التقي بصديقاتي في النادي العلمي، أختي الصغيرة علياء تذهب معي ونمارس العمل التطوعي، ما أجمل العمل التطوعي!

١- اقرأ الفقرة السابقة ثم ضع علامة (√) أو (x) :

١- خديجة تحب الكسل. ( )

٢- تلتقي خديجة بصديقاتها في النادي العلمي. ( )

٣- ينتهي دوام خديجة الساعة الواحدة. ( )

٤- أخت خديجة الصغيرة اسمها علياء. ( )

٥- خديجة لا تحب العمل التطوعي. ( )

٢- استخرج من الفقرة السابقة كلمات فيها:

ضمير مُتصل	لام شمسية	همزة قطع	مد بالألف	مد بالياء
________	________	________	________	________

٣- أكمل الجمل بالفعل الماسب :

١- ______________ من نومي مبكراً. (أنظف – أصحو)

٢- ______________ صلاة الفجر. (أصلي – أهتم)

٣- ______________ أسناني مرتين باليوم. (أكتب – أنظف)

٤- هل ______________ عملك؟ نعم. (تحب – تذهب)

٥- عبد الله ______________ الطعام الآن. (يأكل – يشرب)

٤- اكتب الجمع:

١- قلم : ______________ ٢- بنك : ______________

٣- شهر: ______________ ٤- باب : ______________

٥- مدرس: ______________

٥- أكمل بالضمير المتصل المناسب:

١- أين بيْتُـــ______ ؟ (كَ – ي)

٢- ذهبتُ مع أخــ______ إلى السوق. (ي – ــه)

٣- أختي اسمُــ______ سارة ؟ (ها – ي)

٤- بيتنا أجمل من بيتــ______ . (كـُم – ي)

٦- استخدم الكلمات التالية في جمل مفيدة:

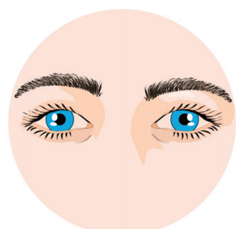
ماء - لؤلؤ - املأ

مـــــاء: ______________________________

لــؤلــؤ: ______________________________

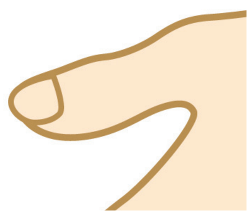
امـــلأ: ______________________________

٧- اكتب الكلمة المناسبة المعبرة عن الصورة:



______________ ______________ ______________ ______________



______________ ______________ ______________ ______________

٨- أكمل الجمل التالية بالفعل المناسب:

١- ________ **من نومي مبكراً.**

٢- ________ **أسناني كل يوم .**

٣- ________ **صلاة الفجر .**

٤- ________ **بالماء والصابون.**

٩- اختر الصفة المناسبة مما بين القوسين:

هذا مكتبٌ **(مفتوح- حار- ثقيلٌ)**

هذا ورقٌ **(كبير - بارد - مكسور)**

القمر **(ذكي- كسول -جميل)**

هذا بيت **(واقف- جديد- ثقيل)**

١٠- أجب عن الأسئلة كما ترى في الصورة :





١- كم شجرة في الحديقة؟

٢- كم طيراً على الشجرة؟

٣- بماذا يلعب الأولاد؟

١١-اكتب جملاً في الأمر والنهي كما في المثال التالي:

اذهب إلى المسجد ولا تذهب إلى المقهى.

١- ________________

٢- ________________

١٢- ضع علامة (√) أمام النشاط المناسب للشخص :

١ - التسوق　　　　٢ - تنظيف الشاطئ

٣- مشاهدة الأفلام　　　　٤ - المطالعة

٥- السباحة

	١	٢	٣	٤	٥
أَحْمَد : أَذهَبُ إلى السّينمَا			√		
عِصام : أَذهَبُ إلى المَسبَح					
خَالِد : أَشترَي المَلابسَ					
وَليد : أَقرَأُ الكُتُب					
عُمَر : أَمشي بِجَانِب البَحر					

١٣ -املأ الفراغ بالكلمة المناسبة

الفجر - صحة - الصبر - الرحمة - رمضان

١ - يصوم المسلمون في شهر ________________.

٢ - الصوم ________________ للجسم.

٣- شهر رمضان هو شهر ________________ و ________________.

٤ - الصوم من ________________ إلى المغرب.

إملاء :

____

____

____

انتهى

مفردات الكتاب الأول

ألوان	أبيض ، أحمر ، أصفر ، أخضر ، أزرق ، أسود ، برتقالي ، بُني ، بنفسجي ، رمادي
أعداد	واحد ، اثنان ، ثلاثة ، أربعة ، خمسة ، ستة ، سبعة ، ثمانية ، تسعة ، عشرة ، أحد عشر ، اثنا عشر ، ثلاثة عشر ، أربعة عشر ، خمسة عشر ، ستة عشر ، سبعة عشر ، ثمانية عشر ، تسعة عشر ، عشرون
طعام	الفطور ، الغداء ، العشاء ، دجاج ، سمك ، بسكويت ، فطيرة ، بوظة ، بيض ، نقانق ، جبن لحم ، ملح ، سلطة ، شوربا ، الأرز ، معكرونة ، بيرجر ، بيتزا ، كباب ، الخبز، العسل ، الزبدة ، معمول ، لبن ، عدس ، سكر ، زرع ، فاكهة ، موز ، تفاح ، برتقال، أناناس ، كيوي ، شمام ، فراولة ، عنب ، بطيخ إجاص ، ليمون ، بروكلي ، خوخ ، التمر، كرز، توت ، ذرة ، خضار ، بطاطا ، زهرة ، طماطم ، مشروم ، بازلاء ، جزر بصل ، قرع ، ثوم ، باذنجان ، كوسا ، فلفل
أيام الأسبوع	الأحد ، الإثنين ، الثلاثاء ، الأربعاء ، الخميس الجمعة ، السبت
شراب	ماء ، حليب ، شاي ، قهوة ، عصير
أسماء أولاد	محمد ، أحمد ، علي ، عمر ، عبد الله ، سامر، سمير ، حمد ، سالم ، عباس ، حامد ، زيد سعيد ، عدنان ، سعد ، بدر ، فارس ، يوسف لؤلؤة ، ماهر ، وليد
أسماء بنات	دنيا ، شيخة ، فاطمة ، زينب ، عبلة ، سعيدة ، سارة ، حصة ، أسماء ، منيرة ، عائشة ، زهرة سميرة ، وفاء ، سمر ، عمر، نور
أفعال	نام ، ذهب ، أحب ، حمل ، عمل ، أشرب ، عرف ، غسل ، جلس ، قرأ ، لعب ، ركض أكل ،استمع ، ردد ، طبخ ، نام ، فتح ، أحب ، لا أحب ، تنسى ، زرع ، حصد ، ولد ، كتب ، درس ، زور، صار ، سار ، هزم ، حزم ، اشترى
أعمال	مدرس ، المدير ، رسام ، طباخ ، نجار ، خباز ، بحار، كاتب
وقت	الصباح ، الظهر ، المساء
أسرة	أم ، أب ، والد ، والدة ، جد ، جدة ، ابن ، ابنة ، أخ ، أخت ، خال ، خالة ، أنا ، أسرة ، عم ، عمة ، زوج ، زوجة ، بنت ، أخوة
مواصلات	السيارة ، الباص
حيوانات	فأر، إوز، القرد ، الأرنب ، فيل ، دب
تعابير	السلام عليكم ، صباح الخير ، مساء الخير ، مرحبا ، أهلا و سهلا ، صح ، خطأ ، لو سمحت، ممتاز، هنا ،ما شاء الله ، آسف ، نعم ، لا ، شكرا ، العلم نور ، الحمد لله ، إن شاء الله ، من جد وجد ، و من زرع حصد

أسماء مختلفة	الله ، مسلم ، الكتاب ، الشجر ، الورق ، قلم ، مفتاح ، ساعة ، السيارة ، كرسي ، الطاولة بالون ، كمبيوتر، الورد ، الشمس ، الثلج ، موج ، الحج ، البرد ، ثوب ، صابون ، هذا، هذه ، ورد دور ، صديقي ، القمر، قفل ، مسك ، جرح ، هرم ، كيلو، زي ، فكرة ، مقعد، كرة ، شره ، بيت ، مرور ، كبير ، صغير ، المد ، حامل ، هلال ، علم ، باب، فيلم ، سد، مثال
جهات	اليمين ، اليسار
مكان	سينما ، المطعم ، المكتب ، البيت ، السوق ، الجمعية ، الحديقة ، المدرسة ، الشركة ، البنك مسجد ، المستشفى
ضمائر	أنا ، أنت ، هو ، هي
بلاد وجنسيات	كويتية ، باكستانية ، هندية ، مصر ، الصين ، انكليزية ، عربية ، أمريكية ، لبناني ، بريطانيا فلسطين
أدوات الاستفهام	هل ، أ ، كم ، ما ، متى ، أين ، ماذا ، بكم ، لمن ، لماذا ، كيف ، أي
جسم الإنسان	ظفر ، رأس ، صدر ، كبد ، وجه ، ظهر، لسان ، ضرس
حروف	و ، ثم ، لا ، على ، من ، في ، مع

مفردات الكتاب الثاني

التعابير	وعليكم السلام ورحمة الله و بركاته ، هيا ، كيف حالك؟ ، من فضلك ، مع السلامة ، كيف الحال ، بخير ، حياك الله ، عفواً ، لدينا ، حاضر ، لا إله إلا الله ، أحب السلام ، أحب الخير
الضمائر	المتكلم ، الخطاب ، الغائب ، نحن ، أنتما ، أنتم أنتن ، هما ، هم ، هن
أسماء الإشارة	هذان ، هاتان ، هؤلاء
أسماء أولاد	كمال ، قاسم ، سراج ، خالد ، أمير ، سليم ، فهد ، وليد ، ساجد ، جاسم ، كريم ، عبد الرحمن
أسماء بنات	سميرة ، نورة ، هدى ، أمينة ، ريم ، سلمى مريم ، ماريا
أفعال	أضف ، ضع ، تفضل ،أجمل ، ألون ، رتب ، أكمل ، املأ ، تعبر ، أغسل ، أرسم ، أعطني أريد ، أركض ، أنظف ، لاحظ ، ابحث ، اركب ، أمشي ، أعيش ، أجب ، يلبس ، ينظم ، انتبه سر ، قف ، دفع ، تحدث ، أحسنت ، نسكن ، أهتم ،أشاهد ، أزور ، أفعل ، صرف، أعمل
حروف	إلى، كل ، نعم ، عن ، أو ، لـــ ، بـــ
صفات	جميل ، مناسب ، صحيحة ، جديد ، واحدة كثيرة
الأشهر	يناير ، فبراير ، مارس ، أبريل ، مايو ، يونيو ، يوليو ، أغسطس ، سبتمبر ، أكتوبر ، نوفمبر ، ديسمبر
أسماء مختلفة	القرآن ، رقم ، الهاتف ، السوق المركزي ، السيدة ، نصف ، لتر ، زجاجة ، الحساب دينار ، سلة ، جملة ،الفراغ ، صورة ، الحوار ، دائرة ، إعلان ، إيجار ، عنوان ، إجابة، أسئلة ، المعلم ، مقلمة ، الكلمة ، شباك ، سيراميك ، صمغ ، مبراة ، مشبك ، مسطرة ، مقص ، فرشاة ، سبورة ، ممحاة ، ملف ، خادمة ، انترنت ، ديلوكس ، شخص ، شرطي ، إشارة المرور زي ، خطر ، تجاوز، التسوق ، تعبير ، فقرة ، البائع ، الزبون ، الدراسة، نور ، غداً ، الهوايات ، وقت ، المجلات ، الصحف ، أقاربي ، العطلة
طعام	حمص ، زيت زيتون ، فليفلة ، نعناع ، مشمش رمان ، تين
الملابس	بنطال ، قميص ، ثوب ، حذاء ، حجاب ، معطف خاتم
أدوات كهربائية	تلفاز ، موقد غاز ، غسالة ، ثلاجة ، كمبيوتر حاسوب ، فرن ، تليفون هاتف، آلة حاسبة
الأعداد	صفر ، أربعة و عشرون ، خمسة وعشرون ، ستة وعشرون ، سبعة وعشرون ، ثمانية وعشرون تسعة وعشرون ، ثلاثون ، أربعون ، ثمانية و أربعون ، خمسون ، ستون ، واحد و ستون ، خمسة و ستون ، سبعة وستون ، سبعون ، ثمانون ، تسعون ، مئة ، مئة و سبعة ، ألف ، مليون ، بليون
الألوان	بيضاء ، حمراء ، صفراء ، خضراء

مكان	السكن ، قطعة ، شارع ، منزل ، مكتبة ، صف طابق ، شقة ، صالة ، حمام ، مطبخ، غرفة النوم ، مستوصف ، موقف ،بقالة ، كراج ، سفارة ، مخبز كلية ، جامعة ، الجريدة، حولي ، الخالدية
بلاد و جنسيات	بولندا ، الفلبين ، الأردن ، السعودية ، سوريا ماليزيا
عمل و مهن	كاتب ، عامل ، سفير ، سكرتير ، محاسب ، حلاق ، طبيب ، مراسل ، طالب ، ميكانيكي سائق ، مهندس ، معلم ، مدرس، الطيار
حيوانات	الزبيدي ، الهامور ، الروبيان ، البلطي السردين
الأثاث و أدوات المطبخ	سرير ، سجادة ، وسادة ، أريكة ، طاولة ، شوكة سكين ، طبق ، قدر ، مرآة ، ملعقة
مواصلات	قطار ، سيارة أجرة ، سفينة ، شاحنة ، عربة دراجة ، طيارة
ظروف	تحت ، مع ، أحياناً ، دائماً ، كثيراً ، أمام ، خلف فوق ،شمال ، جنوب ، شرق ، غرب ، جانب حول ، هنا ، هناك ، الآن ، بعد
مهارات القواعد	الضمائر المتصلة والمنفصلة ، المذكر والمؤنث المفرد ، المثنى ، الجمع ، الماضي ، الحاضر المستقبل

مفردات الكتاب الثالث

تعابير	طلب العلم فريضة، تبسمك في وجه أخيك صدقة، الصبر مفتاح النجاح، إن بعد العسر يسرا، الحالة الاجتماعية، البطاقة المدنية، أيضا، آخر، تاريخ الميلاد، نوع الإقامة، بعد ذلك، من طلب العلا سهر الليالي، بالعلم والعمل ترقى الأمم، لا يكون الإنسان إلا عالماً أو متعلماً، اطلب العلم من المهد إلى اللحد، عافاك الله، مبارك عليكم الشهر، بارك الله فيك، عليه السلام، صلى الله عليه وسلم، من لا يشكر الناس لا يشكر الله، الإسلام دين العدل والمساواة، لا فرق بين عربي وعجمي إلا بالعمل الصالح، ما أجمل!، مبارك عليكم الشهر، عطلة، نهاية الأسبوع، يؤمن المسلمون بنبي الله عيسى عليه السلام ويحبونه، إبراهيم عليه السلام بنى الكعبة المشرفة، الأنبياء أخوة.
أسماء أولاد	نبيل، خليل، عبدالسلام، حميد، سليمان، فواز، اسماعيل، محمود، عادل.
أسماء بنات	رشا، سعاد، آمنة، سلمى، علياء.
أسماء مختلفة	الكيمياء، العمر، التحدث، الزبون، البائع، شهادة، جاري، يوميات، اللغة، هاتف، الفرنسية، نوم، مفتاح، الصحة، نصيحة، الصابون، هاتف جوال، كوب، عادة، الشر، مريض، صداع، ألم، مشكلة، الدواء، مرات، سرعة، قلم رصاص، النظافة، المشروبات الغازية، قلم الحبر، رمضان، الرحمة، الصبر، الصوم، طاعة، جبريل، النبي، الفقراء، هدية، فرحة، طير، الفصل، غزال، الفيتامينات، عطاء، نشاط، الكسل، دوام، النادي، فائدة، المسنين، رعاية، واجب، سرور، زيارة، المساعدة، إطعام، ملك، الصلاة، شروق، غروب، الليل، راحة، للروح، وضوء، دفء، بطء، شيء، لؤلؤ، قارئ.
أفعال	يقول، يوجد، أتعلم، ابحث، أتكلم، أصحو، صحح، أعطى، تستعمل، أشعر، امضغ، تتحسن، أستحم، أمارس، أحافظ، هلّ، نزل، يعلمه، يطعم، نساعد، يفيد، تبكي، ينتهي، ألتقي، تشارك، بنى، نصحت، يعيش، لَبِسَ، قدمت، التقطوا، ودعوهم، املأ.
صفات	قليل، قديم، سعيد، الأصلية، فائز، متزوج، مجّدة، ناجحة، مبكراً، طويلاً، المفضل، دائم، جيد، سليم، قصير، متأخر، كريم، سريع، التطوعي، نشيطة، العلمي، لذيذ، ثقيل، كسول، هادئ، واقف، مفتوح، اجتماعي، ديني.
أماكن	بلد، محافظة، طابق، الخليج، مستشفى، صيدلية، المدينة، المكتبة العامة، مقهى،ا لشاطئ.
طعام	توست أسمر، لبن، فطائر، مرتديلا، نقانق، لبنة، كاكاو، مشويات، طحين.
أوقات	اليوم، أمس، شهر، سنة، دقيقة، ثانية، نصف، ثلث، ربع، الأشهر القمرية، الفجر، ليلة، ظهراً، خلال.
أعمال	باحثة كيميائية، معهد للعلوم، ممرضة.
أعضاء الجسم	شعر، عين، رقبة، أنف، فم، أذن، بطن، كتف، يد، إصبع، رجل، قلب، معدة.
الأعداد الترتيبية	الأول، الثاني، الثالث، الرابع، الخامس، السادس، السابع، الثامن، التاسع، العاشر.
حروف	لأنها، لكنها، إنه.